



I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

(Allegato 1) Progetto - Azione 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-40: Progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità

Al Dirigente Scolastico
 I.I.S. "G. D'Alessandro"
 90011 Bagheria (PA)

LA sottoscrittA

Cognome CALDERARO
 Nome MARIA STELLA
 Provincia di Nascita AG Comune di Nascita SCIACCA
 Data di Nascita 12 | 08 | 1983
 Disciplina insegnata _____
 Codice Fiscale

C	L	D	M	S	T	8	3	M	5	2	I	5	3	3	R
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

 Telefono _____ Telefono Cell. 3207099964
 E-Mail stellacalderaro@libero.it PEC calderaro.maria@psypcc.it

Certificazioni e qualifiche possedute (eventualmente)

CHIEDE

di essere ammesso alla selezione delle figure interne da impegnare per la realizzazione del seguente modulo (contrassegnare con una crocetta)

ESPERTO DEL CORSO		
Empowerment cognitivo		

LA sottoscrittA esprime il consenso, previsto dall'articolo 23 del Decreto Legislativo sulla PRIVACY numero 196/2003, al trattamento dei dati esclusivamente per i fini previsti dalla presente istanza, nonché ai fini statistici e per eventuali azioni di monitoraggio e follow-up. Dichiaro inoltre di avere ricevuto le informazioni di cui all'articolo 13, compresi i diritti di cui all'articolo 7 del precitato Decreto Legislativo.

data, 03 febbraio 2021

(firma) Maria Stella Calderaro

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

MARIA STELLA CALDERARO

Indirizzo

VIA PRIMO SANT'ISIDORO, 1 – 90011 BAGHERIA (PA)

Telefono

3207099964

E-mail

stellacalderaro@libero.it

PEC

calderaro.maria@psypec.it

Nazionalità

Italiana

Data di nascita

12-08-1983

Settore professionale

PSICOLOGA - ISCRITTA ALL'ALBO A DEGLI PSICOLOGI REGIONE SICILIA N° 8461

**ESPERIENZA
LAVORATIVA**

- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

Da ottobre 2020 ad oggi
Comune di Palermo

Istruzione
Operatore specializzato ASACOM
Assistente alla comunicazione
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

Da luglio 2019 a dicembre 2019
Tribunale di Agrigento

Giustizia
Consulente tecnico del PM
Ascolto e valutazione del minore in audizione protetta
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

Da maggio 2018 a giugno 2019
Tribunale di Agrigento

Giustizia
Perito/ausiliario del GIP
Ascolto e valutazione del minore nell'indagine preliminare
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

Da settembre 2017 a settembre 2018
ASP AGRIGENTO- UOC Neuro Psichiatria Infantile e dell'Adolescenza

Prevenzione, diagnosi e cura
Tirocinio volontario
Analisi e valutazione della domanda, Valutazione e diagnosi di disturbi e/o psicopatologia infantile e familiare, sostegno psicoeducativo
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

Da gennaio 2016 a settembre 2016
ASP PALERMO- Presidio Ospedaliero Aiuto Materno di Palermo - U.O.S. Psicologia delle Adozioni e dell'Affidamento Familiare
Psicologia delle Adozioni e dell'Affidamento Familiare
Tirocinio
Assessment e valutazione

- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
- Da maggio 2015 a febbraio 2016
I CANGURINI di Ficarra Rosalia, via Sciuti, 180 90100 Palermo
Comunità alloggio per minori
Tirocinio post-lauream, volontario
Osservazione, intervento
- Da maggio 2013 a luglio 2015
Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo
Cattedra di psicodiagnostica e psicopatologia
Tirocinio pre-lauream, tirocinio post-lauream, volontario
Somministrazione e correzione test, elaborazione dati, **Osservatore partecipante in laboratori sull'affettività nella scuola secondaria di primo grado.**
- Da settembre 2012 a maggio 2013
Associazione Culturale SKAKKO MATTO Effeci, Via Bonagia 7 /C; 90100 Palermo
Associazione Culturale
Progettista
Progettazione e realizzazione di percorsi formativi rivolti alle scuole secondaria di secondo grado
- Da settembre a ottobre 2012
Associazione CEAP -Centro Attività Psicologiche onlus, Via Garibaldi 132, 92024 Canicatti (AG)
Centro attività psicologiche e pedagogiche
Volontario
Ideazione, progettazione, realizzazione del Corso teorico-pratico "*Operatori sociali: competenze trasversali nel lavoro all'interno delle Comunità*"
- Da luglio 2011 a marzo 2012
COMGENIA-Consulenza, Marketing e Servizi Pubblicitari di Federica Fricano, Via Nuova Buffa, 15/c; 90100 Palermo
Consulenza, marketing e servizi pubblicitari
Volontario
Analisi dei targhet group destinatari delle azioni di comunicazione, indagine qualitativa
- Da febbraio 2009 a settembre 2012
SKAKKO MATTO di Francesco D'India, Via B. Chiavelli, 270/c; 90100 Palermo
Animazione ed eventi
Responsabile eventi; responsabile formazione
Organizzatore eventi e spettacoli, **Ideazione, progettazione e conduzione Workshop per animatore turistico**
- Da marzo 2007 a settembre 2008
Animazione ed Eventi di Bontà Matteo, Via B. Chiavelli, 270/d; 90100 Palermo
Animazione ed eventi
Responsabile eventi
Organizzatore eventi e spettacoli
- Da marzo a maggio 2007
CE.S.V.O.P- Centro di Servizi per il Volontariato di Palermo, Via Maqueda 334, 90100 Palermo
Centro di servizi per il volontariato

- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Operatore sociale
Operatore dei laboratori di clowneria nel progetto "Piccolo Circo per piccoli e grandi clown"

ATTIVITÀ DIDATTICA

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

29 novembre 2018
ASP AGRIGENTO- UOC Neuro Psichiatria Infantile e dell'Adolescenza

Azienda Ospedaliera
Didatta nel corso "Epidemiologia dei disturbi neuropsichiatrici in età evolutiva"
Docenza: *Abuso e maltrattamento nel Dsm5. Meccanismi cognitivo-affettivi ed apprendimenti scolastici del bambino traumatizzato.*

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Da novembre a dicembre 2012
CENTRO STUDI TONIOLO, Via Pirandello 175/177, 92024 Canicatti (AG)

Formazione
Docente nel corso ECM "La formazione etica e manageriale del personale sanitario e parasanitario"
Docenza : *La solidarietà ed il benessere del diversamente abile e dell'anziano*

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Da maggio a giugno 2012
CENTRO STUDI TONIOLO, Via Pirandello 175/177, 92024 Canicatti (AG)

Formazione
Docente psicologia, comunicazione, animazione, diritto e correlati al Corso professionalizzante per Operatore Socio Sanitario
Docente Modulo UC1: *Promozione benessere psicologico e relazionale della persona*

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Marzo 2009, aprile 2010, aprile 2011, maggio 2011
SKAKKO MATTO di Francesco D'India, Via B. Chiavelli, 270/c; 90100 Palermo

Animazione e turismo
Docente di Stage teorico-pratico per animatore turistico
Docenza teorico-pratica in laboratori esperienziali sui correlati relazionali in workshop per animatore turistico rivolti alle scuole secondarie di secondo grado

RELAZIONI A SEMINARI

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

4 aprile 2013
The International Association of Lions Clubs- Distretto 108 Yb Sicilia

Psicologia
Relatore al Seminario "Combattiamo il silenzio. Lo Stalking a quattro anni dall'entrata in vigore della legge 23 aprile 2009 n.38. problemi e prospettive"
Relatore: *Aspetti psichici e relazionali nello stalking*

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

25 febbraio 2012
Centro Studi Pio La Torre e Comune Di Canicatti
Psicologia
Relatore al Seminario "Insieme contro lo Stalking"
Relatore: *Aspetti psichici e relazionali nello stalking*

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale

Da gennaio 2019 ad oggi
Accademia di Psicoterapia della Famiglia- Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia a indirizzo Relazionale Sistemico.

27 Giugno 2016
Università degli Studi di Palermo, Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Studio dei test: Rorschach, TAT, MMPI, WAIS, WISC, BATTERIA PER I DSA, BATTERIA NEUROPSICOLOGICA ed altri
Esperto in Valutazione Psicologica
Master di II livello in VALUTAZIONE PSICOLOGICA

7 ottobre 2014
Università degli Studi di Palermo, Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale
Psicologia clinica della relazione, psicopatologia e psicodiagnostica, psicoterapia, psichiatria ed elementi di psicofarmacologia, psicologia delle organizzazioni e altro
Dottore in Psicologia Clinica con votazione di 108/110
Corso di Laurea Magistrale in PSICOLOGIA CLINICA- LM51-curriculum RELAZIONE E CURA con votazione di 108/110

10 ottobre 2007
Università degli Studi di Palermo- Facoltà di Scienze della Formazione-
Antropologia, sociologia, biologia, psicologia generale, psicologia sociale, psicologia di comunità, psicologia clinica, psicologia dello sviluppo e dell'educazione e altro
Dottore in Scienze e Tecniche Psicologiche
Corso di laurea in Scienze e Tecniche psicologiche della personalità e delle relazioni d'aiuto (classe 34)

Giugno 2002
Liceo Classico - Scientifico "Ugo Foscolo" - "A. Sciascia" - Canicatti (AG)

Matematica, latino, fisica, filosofia, informatica...

Maturità scientifica
Piano nazionale informatica

ESPERIENZE FORMATIVE

CORSI DI FORMAZIONE

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

15 dicembre 2020
Provider Lomea soc. cooperativa

Psicologia: Corso ecm (n°4.5 crediti formativi) "La tutela dei minori nelle separazioni conflittuali"

03 novembre 2020
Provider Lomea soc. cooperativa

Psicologia: Corso ecm (n°4.5 crediti formativi) "Dalla definizione alla diagnosi dei DSA"

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>21 maggio 2020 Format sas</p> <p><u>Psicologia della salute</u>: Corso ecm (n°10,4 crediti formativi) “<i>PROGETTO A.B.C.D.E Attenzione! Burnout Compassion Fatigue Disturbo Post Traumatico da Stress E oltre</i>”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>4 e 5 dicembre 2018 Associazione Italiana di Psicologia Giuridica in collaborazione con Ordine degli Psicologi della Regione Siciliana e Istituto di Formazione CEIPA</p> <p><u>Psicologia giuridica</u>: Corso ecm (n°16 crediti formativi) “<i>La consulenza tecnica in tema di danno alla persona</i>”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>16,17,18,24,25 novembre 2017 The Feuerstein Istitute</p> <p><u>Riabilitazione cognitiva</u>: “<i>Metodo Feuerstein- PAS STANDARD ILIV</i>”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>Ottobre 2018 Ordine degli Psicologi della Regione Siciliana</p> <p><u>Psicologia</u>: Corso ecm (n°5 crediti formativi) “<i>Bambini con infanzie negate: lavoro terapeutico e intervento del territorio</i>”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>27 e 28 ottobre 2017 Associazione Italiana di Psicologia Giuridica in collaborazione con Ordine degli Psicologi della Regione Siciliana e Istituto di Formazione CEIPA</p> <p><u>Psicologia giuridica</u>: Corso ecm (n°16 crediti formativi) “<i>La consulenza tecnica in tema di affidamento minorile nelle separazioni</i>”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>Da novembre 2013 a luglio 2014 Università degli Studi di Palermo e Istituto Italiano di Psicoanalisi di Gruppo</p> <p><u>Psicologia dei gruppi</u>: Formazione di Gruppo Interdisciplinare-Interistituzionale (Scuola-Università-IIPG) “<i>Educare all'affettività</i>”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>15 giugno 2012 Dipartimento Delle Poliche Europee- Scuola Superiore Pubblica Amministrazione Locale-EIPA</p> <p><u>Progettazione sociale</u>: “<i>Corso di formazione ed informazione: Fondi diretti, quadro logico e budget</i>”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>7- 8 marzo 2011 Collegio Interprovinciale delle Ostetriche di Agrigento e Caltanissetta</p> <p><u>Massaggio neonatale</u>: “<i>La Comunicazione Psicotattile attraverso il Premassaggio in Gravidanza ed il Massaggio Infantile</i>”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>27- 28 novembre 2010 Associazione Mediterranea di Psicodramma- ASP Agrigento- Comune di Agrigento</p> <p><u>Workshop di Psicodramma Junghiano</u>: “<i>Sogno, ma forse no. Incontro con lo Psicodramma nella terra di Pirandello</i>”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>Dal 17 al 19 settembre 2010 Associazione di Promozione Sociale “LE BALATE”</p> <p><u>Scrittura Creativa</u>: <i>Atelier di scrittura autobiografica “Ti è rimasto dell'origano fra i capelli”</i></p>



- Date (da – a) Dal 25 al 28 maggio 2006
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Università Degli Studi Di Palermo e Università Degli Studi Di Budapest
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Workshop internazionale di gruppo-analisi transculturale: “Europe- Myths and Realities”

- Date (da – a) Dal 13 al 15 maggio 2005
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Associazione Mediterranea di Psicodramma e Scuola di Arti Terapie
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Workshop di danzamovimentoterapia e psicodramma Junghiano: “Sulle Vie Degli Antenati”.

- Date (da – a) Da ottobre a dicembre 2008
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Liceo Classico - Scientifico “Ugo Foscolo-A. Sciascia” - Canicatti (AG)
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso: Conoscenza approfondita dell'uso di Word, Excel e del linguaggio Html

- Date (da – a) Dal 28 al 30 ottobre 2005; 16- 17 marzo 2007
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Associazione Vip Italia Onlus
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso base di formazione di Clownterapia e Corso di Clownterapia per reparti oncologici

- SEMINARI**

- Date (da – a) 27, 28, 29 novembre; 05, 06 dicembre 2020
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Accademia di Psicoterapia della Famiglia, via A. Bosio 34 - Roma
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Gran convegno straordinario online “*Giochiamo sul serio. Bambini a rischio e risorse familiari*”

- Date (da – a) 25 novembre 2020
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Ordine degli Psicologi della Regione Siciliana
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Webinar “*Circle Webinar: Fondamenti per orientarsi nel lavoro psicogiuridico in ambito penale*”

- Date (da – a) 20 novembre 2020
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Ordine degli Psicologi della Regione Siciliana
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Webinar “*Circle Webinar: Fondamenti per orientarsi nel lavoro psicogiuridico in ambito civile*”

- Date (da – a) 13 novembre 2020
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Centro di Formazione e Psicoterapia. Accademia di Psicoterapia della Famiglia.sede Palermo.
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Seminario telematico “*Attraversare il trauma e la sofferenza. L'intervento clinico sistemico-relazionale*”

- Date (da – a) 08 ottobre2020
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Hogrefe Editore
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Webinar “*I disturbi d'ansia in età evolutiva*”

- Date (da – a) 17 settembre 2020
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Ordine degli Psicologi della Regione Siciliana
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Webinar “*Psicoterapia evolutiva con l'adolescente. Teoria e tecnica*”



<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>15 luglio 2020 Ordine degli Psicologi della Regione Siciliana</p> <p>Webinar <i>“Gli esiti dell'abuso sessuale sull'uomo adulto”</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>11 luglio 2020 Ordine degli Psicologi della Regione Siciliana</p> <p>Webinar <i>“Il ruolo dello psicologo dello sport nel lavoro con i giovani atleti: aspetti psicoeducativi e motivazionali”</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>24 giugno 2020 Ordine degli Psicologi della Regione Siciliana</p> <p>Webinar <i>“Deontologia ed etica professionale”</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>22 giugno 2020 Ordine degli Psicologi della Regione Siciliana</p> <p>Webinar <i>“Terapie online: teoria e tecnica”</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>22-23 novembre 2019 Accademia di Psicoterapia della Famiglia, via A. Bosio 34 - Roma</p> <p><i>“Malattia, disabilità e famiglia” 53° Convegno di Studio</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>21-22 giugno 2019 Accademia di Psicoterapia della Famiglia, via A. Bosio 34 - Roma</p> <p><i>“Formazione personale e uso del sé del terapeuta familiare” 52° Convegno di Studio</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>12 ottobre 2018 Accademia di Psicoterapia della Famiglia, via G. Bonomo, 4 - Palermo</p> <p><i>“Dalla conflittualità della coppia alla triangolazione dei figli: la storia di Lia”</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>17 ottobre 2018 Istituto Italiano di Psicoterapia Relazionale, Via Boris Giuliano, 32 - Palermo</p> <p><i>“Uno più uno non fa due: il sommerso e l'emergente nella relazione-Atypical le relazioni tra i sibling nella famiglia con disturbo dello spettro autistico”</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>11 ottobre 2018 Istituto Italiano di Psicoterapia Relazionale, Via Boris Giuliano, 32 - Palermo</p> <p><i>“Uno più uno non fa due: il sommerso e l'emergente nella relazione-la relazione genitori figli in adolescenza”</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>21 settembre 2018 Istituto Italiano di Psicoterapia Relazionale, Via Boris Giuliano, 32 - Palermo</p> <p><i>“Come trasformare un fallimento in un successo terapeutico”</i></p>



- Date (da – a) 20 settembre 2018
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Istituto Italiano di Psicoterapia Relazionale, Via Boris Giuliano, 32 - Palermo
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio *“La ricostruzione dell'autostima: come comprendere e intervenire su una dimensione psicopatologica trasversale”*
- Date (da – a) 21 aprile 2018
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione I.G.B., Via Siracusa, 7 - Palermo
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio *“L'Assessment in Età Evolutiva: aspetti strategici e procedurali”*
- Date (da – a) 21 febbraio 2015
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Centro Studi Martha Harris- Firenze
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio *“Condividere l'esperienza della crescita e della famiglia”*
- Date (da – a) 20 febbraio 2015
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Istituto di Gestalt HCC Italy- Scuola di Specializzazione in Psicoterapia
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio *“Fenomenologia delle relazioni intime e della violenza”*
- Date (da – a) 13 marzo 2014
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Scuola Secondaria Di Primo Grado “Tisia D'imerà” Termini Imerese (Pa)
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio *“Educazione e Affetti- Dall'infanzia all'adolescenza, tra scuola e università: la costruzione della salute psichica”*
- Date (da – a) 13 novembre 2010
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Laboratorio di Gruppoanalisi –A.P.A.G.I.P.

PUBBLICAZIONI

“Il profilo dello stalker” - A Sud'Europa Settimanale di politica, cultura ed economia realizzato dal Centro Studi ed Iniziative Culturali "Pio La Torre onlus"- Anno 6 - N.7 - Palermo 20 febbraio 2012;(pagine da 6 a 9).

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA
ALTRE LINGUE

ITALIANA

INGLESE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

Buono

Buono

Buono

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

OTTIME ABILITÀ DI RELAZIONE A LIVELLO PERSONALE, ISTITUZIONALE ED INTERCULTURALE.

Ottime capacità di lavorare in gruppo e con i gruppi (gestire, condurre, coordinare, animare i gruppi di bambini, adolescenti e adulti) maturate nei percorsi accademici, formativi, di tirocinio e nelle esperienze di lavoro.

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE

Musica, scrittura, disegno ecc

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

Competenze non precedentemente indicate.

PATENTE O PATENTI**OTTIME COMPETENZE ORGANIZZATIVE**

Ottime abilità di elaborare e realizzare progetti di prevenzione, formazione, educazione, riabilitazione individuali e di piccoli/grandi gruppi, in ambito istituzionale e turistico, nelle diverse fasi (ideazione, preparazione, esecuzione, verifica e valutazione), acquisite attraverso le esperienze accademiche, di tirocinio e di lavoro.

Ottima capacità di utilizzare linguaggi, metodologie e tecniche di espressione e animazione di vario tipo.

- Dal gennaio 2010 socio dell'Associazione CEAP - Centro Attività Psicologiche onlus Via Garibaldi 132, Canicatti (AG).
- Da novembre 2005 a giugno 2007 volontario clown (per Vip Italia onlus) presso varie strutture ospedaliere di Palermo.

BUONA CONOSCENZA DEL COMPUTER**OTTIMA CONOSCENZA DEL SISTEMA OPERATIVO DI WINDOWS XP, WINDOWS VISTA E WINDOWS 7:**

OTTIMA padronanza dei pacchetti applicativi di Office.

- **Gennaio 2009: CERTIFICATO ECDL ADVANCED- Modulo AM3- elaborazione testi, AM4- foglio elettronico.** Rilasciato da AICA- ECDL Foundation.

BUONE CAPACITÀ CREATIVE ED EFFICIENZA ARTISTICA**OTTIME ABILITÀ DI FRONTEGGIARE GLI IMPREVISTI E DI OPERARE IN AUTONOMIA**

Ottime abilità di problem-solving e capacità di operare in autonomia.

Patente Categoria B

Ai sensi e per gli effetti previsti dagli articoli 46,47 del D.P.R. n. 445 del 28/12/2000 ed integrati dall'art.15 Legge 183/2011, sotto la propria responsabilità, e consapevole delle sanzioni penali previste dall'art.76, nonché di quanto stabilito dall'art. 75, del D.P.R. n. 445 del 28/12/2000 in caso di dichiarazioni false o mendaci, si dichiara che le informazioni riportate nel presente curriculum vitae redatto in formato europeo corrispondono a verità.

Autorizzo al trattamento dei dati personali ai sensi del D.lgs.n.196/03 e successive modifiche ed integrazioni.

03 febbraio 2021

Maria Stella Calderaro

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.

Azione 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-40

CUP: B59G19000590001

Progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità.

PON 04 - Empowerment cognitivo

La cronaca vede sempre più spesso giovani e giovanissimi protagonisti di atti di violenza e sopraffazione, che vanno dal bullismo alla vera e propria criminalità, come il femminicidio.

L’adolescenza è, indubbiamente, una fase esistenziale cruciale per lo sviluppo dell’identità e rappresenta una fase di mezzo in cui doversi disfare delle certezze acquisite durante l’infanzia per cimentarsi in una nuova dimensione, quella adulta, indefinibile e complicata. Inoltre, il quadro psicologico che caratterizza questa fase della vita è estremamente mutevole: incertezza e instabilità prevalgono in un corollario di stati d’animo che contemplan, anche, forti tensioni emotive e atteggiamenti contraddittori, che, nei casi in cui mancano le risorse adeguate (interne o esterne all’individuo), possono incanalarsi in percorsi psicopatologici e/o devianti.

Tali fenomeni risultano ancora di più preoccupanti nell’attuale periodo storico in cui incertezza, instabilità e tensione possono essere amplificate dall’isolamento forzato.

Un recente studio (Loades ME et al., 2020¹) ha dimostrato che l’isolamento sociale e la solitudine aumentano il rischio di depressione fino a 9 anni dopo, evidenziando come bambini e adolescenti abbiano maggiori probabilità di sperimentare tassi elevati di depressione e, molto probabilmente, ansia durante e dopo la fine dell’isolamento forzato. Tali dati sembrano accordarsi con un’indagine condotta da IPSOS per Save the Children² che riferisce che i sentimenti dominanti nel campione preso in esame sono stanchezza (31%), incertezza (17%) e preoccupazione (17%), ma anche disorientamento, apatia, tristezza e solitudine. Inoltre, lo stesso studio lancia un allarme sulla possibilità di dispersione scolastica: secondo le stime effettuate sarebbero circa 34mila gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado a rischio di abbandono scolastico.

Per tale motivo, le istituzioni sono chiamate ad offrire supporto preventivo ed intervento precoce, al fine di impedire l’esordio o la cronicizzazione di psicopatologie, il prematuro abbandono scolastico e, quindi, la maggiore esposizione alla devianza.

¹ Loades ME, Chatburn E, Higson-Sweeney N, et al. Rapid Systematic Review: The Impact of Social Isolation and Loneliness on the Mental Health of Children and Adolescents in the Context of COVID-19 [published online ahead of print, 2020 Jun 3]. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 2020; S0890-8567(20)30337-3

² La ricerca “*I giovani ai tempi del Coronavirus*”, ha preso in esame un campione di 1000 adolescenti tra i 14 e i 18 anni frequentanti la scuola superiore secondaria, con l’obiettivo di far luce su opinioni, stati d’animo e aspettative dei ragazzi in epoca di crisi ma anche sui rischi di dispersione scolastica connessi alla didattica a distanza. (<https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/pubblicazioni/i-giovani-ai-tempi-del-coronavirus>)

Dunque, risulta opportuno per l'istituzione scolastica impegnarsi nel fornire agli studenti gli strumenti emotivo-affettivi, cognitivi e metacognitivi per affrontare la vita scolastica con maggiori risorse e consapevolezza, al fine di far sviluppare le competenze trasversali nei processi di apprendimento per creare quel ponte necessario che colleghi le conoscenze alla vita reale e attivi la dimensione partecipativa ed emancipativa della cittadinanza.

Nel contesto scolastico favorire il potenziamento delle abilità cognitive, affettive e relazionali, definite dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (1992) life skills (per un approfondimento si veda appendice), ha lo scopo di promuovere l'autoefficacia degli studenti e la collaborazione tra pari, indirizzare gli alunni verso un percorso di autoconsapevolezza e responsabilizzazione in direzione del proprio status di *"cittadino, lavoratore responsabile, partecipe alla vita sociale, capace di assumere ruoli e funzioni in modo autonomo, in grado di saper affrontare le vicissitudini dell'esistenza"* (OMS, 1992³) e quindi prevenire atteggiamenti antisociali o devianti.

Per quanto fin qui detto, il presente progetto si propone di coadiuvare l'I.I.S. "G. D'ALESSANDRO" nel fornire e potenziare negli studenti le life skills, come competenze di base utili e necessarie per conseguire il self-empowerment, al fine di promuovere un senso di padronanza e controllo degli eventi, a partire dai processi di apprendimento, favorendo la presa di consapevolezza delle proprie capacità e della modificabilità delle proprie potenzialità, rendendo gli studenti autori consapevoli dei propri successi.

Inoltre, l'acquisizione e il potenziamento di life skills andranno ad incrementare e sostenere, come soft skills (competenze trasversali), il conseguimento delle Competenze Europee raccomandate dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europa (2006/962/CE; 2018/C 189/01) necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei, in altre parole le competenze che gli studenti dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico.

DESTINATARI

Diretti: gli studenti partecipanti.

Indiretti:

- le famiglie, l'istituzione scolastica e la comunità territoriale che beneficeranno dell'acquisizione e del potenziamento di abilità e competenze nei giovani partecipanti, in quanto la presenza di giovanissimi che sa attuare scelte e comportamenti efficaci avrà effetti positivi nei contesti di vita quotidiana;
- le istituzioni, che potrebbero beneficiare della riduzione delle spese per l'intervento sociosanitario sulle forme di psicopatologia e devianza.

³ In corsivo la traduzione del documento dell'OMS: WHO/MNH/PSF/93.7A.Rev.2.

OBIETTIVI

Obiettivo generale

L'obiettivo generale del progetto è di consentire agli studenti partecipanti di sviluppare e potenziare l'insieme di competenze e abilità utili e necessarie per l'attuazione di scelte e comportamenti efficaci e salutari nei diversi contesti (personale, scolastico, sociale e lavorativo) in cui agiranno con self-empowerment.

Obiettivi specifici

- promuovere il senso di padronanza e controllo degli eventi;
- incrementare la percezione di autoefficacia, autostima e fiducia in se stessi;
- favorire la presa di consapevolezza delle proprie capacità;
- favorire la presa di consapevolezza della modificabilità delle proprie potenzialità;
- fornire competenze emotive, potenziando l'autocoscienza, la gestione delle emozioni e la gestione dello stress;
- fornire competenze relazionali, potenziando l'empatia, la comunicazione efficace e la capacità di instaurare relazioni efficaci;
- fornire competenze cognitive, potenziando il pensiero critico e creativo, e le capacità di problem solving e decision making.

Obiettivi trasversali

- incentivare la motivazione allo studio;
- incrementare la capacità di affrontare più efficacemente l'ansia da prestazione;
- sperimentare un metodo di studio strategicamente orientato;
- sviluppare capacità di autovalutazione.

METODOLOGIA

La metodologia che si intende utilizzare è di tipo attivo e partecipativo con attività individuali e di gruppo (stesura ed analisi del diario di bordo, circle time, giochi di ruolo, simulate, etc.).

Il percorso prevalentemente esperienziale, prevede che già nell'atto della partecipazione si possa sperimentare una modalità relazionale *modelling*. Nello specifico, nel dispiegarsi delle attività (anche in modalità online) attivando i partecipanti, promuovendo i loro contributi, coordinando i loro interventi, in un clima di sospensione del giudizio, accettazione reciproca, rispetto e collaborazione si potrà rinforzare l'autoefficacia sia individuale che di gruppo e ridurre il disagio emotivo.

Inoltre, la metodologia proposta permetterà di ipotizzare prima, sperimentare poi, ed automatizzare nel tempo, i processi e i contenuti dell'apprendimento attraverso nuovi modelli di azione, cosicché gli studenti partecipanti possano diventare consapevoli del loro significato. Più specificatamente, le strategie ipotizzate nei lavori di gruppo, come spunto per migliorare il metodo di studio preesistente,

saranno sperimentate nelle situazioni concrete di studio e verifica, annotate nel diario di bordo, ed eventualmente modificate se non funzionali, in tal modo, ciascuno studente partecipante potrà acquisire un senso di controllo nelle situazioni di studio, che successivamente estenderà ai contesti di vita.

ATTIVITÀ

Ciascun incontro sarà avviato da un'attività "rompighiaccio" (situazione tipo, visione di parti di film, esercizi o giochi di comunicazione non verbale) atta a stimolare interventi e riflessioni sulla competenza/abilità da acquisire/sperimentare.

Successivamente si compirà un'esperienza (ad esempio role-playing, simulazione, etc) per favorire un'autoanalisi individuale e/o di gruppo sui modelli di pensiero ed azione utilizzati, e attraverso un confronto cooperativo si genererà l'ipotizzazione di nuovi pattern strategicamente orientati al raggiungimento degli obiettivi proposti.

Al termine di ogni incontro si rifletterà in gruppo sulle possibili situazioni concrete di studio, verifica e contesto di vita in cui sperimentare quanto appreso. Inoltre, gli studenti saranno invitati ad annotare su un diario di bordo le riflessioni connesse alla sperimentazione quotidiana, al fine di mettere in atto un'operazione di automonitoraggio e consapevolezza.

VALUTAZIONE

Pre-ante: somministrazione di un questionario appositamente elaborato per esplorare aspettative, bisogni, propositi dei partecipanti.

In-itinere: diari di bordo dei partecipanti e dello psicologo per annotare osservazioni, valutazioni, ostacoli e andamento del progetto.

Post-ante: somministrazione di un questionario appositamente elaborato per valutare gli esiti del progetto.

Bagheria 03 febbraio 2021
Maria Stella Balderazo

APPENDICE

Il termine di Life Skills indica la gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale. In altre parole, sono abilità e capacità che permettono di assumere un comportamento versatile e positivo, con cui affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.

Il nucleo fondamentale delle life skills identificato dall'OMS è costituito da 10 competenze:

- consapevolezza di sé o autocoscienza è la conoscenza di se stessi, delle proprie abilità ed attitudini, unitamente alla consapevolezza emotiva (saper riconoscere i segnali emotivi del proprio corpo e dare un nome alle emozioni che si provano e che "informano" su preferenze, gusti e bisogni) che consentono di guidare le scelte, valutando i contesti e i comportamenti più rispondenti alla propria personalità;
- gestione delle emozioni è la capacità di utilizzare le emozioni quali strumenti informativi per AGIRE, senza farsi travolgere o trasportare (RE-AGIRE), evitando manifestazioni di rabbia e di aggressività e orientandosi verso la modulazione dei propri atteggiamenti;
- gestione dello stress è la capacità di resistere alla tensione dovuta a problemi o sovraccarichi di varia natura, utilizzando strategie per modificare lo stato di vulnerabilità, intervenendo sull'ambiente o su sé stessi (trasformando pensieri, emozioni, azioni, reazioni abituali);
- comunicazione efficace consiste nel sapersi esprimere, in ogni situazione con qualunque interlocutore sia a livello verbale che non verbale (espressioni facciali, la voce e la postura), in modo chiaro e coerente con il proprio stato d'animo;
- relazioni efficaci è la capacità di creare e mantenere relazioni sociali importanti e di interagire appropriatamente, ma anche essere in grado di interrompere relazioni inadeguate, quindi saper scegliere e/o creare relazioni in cui essere assertivi, cioè capaci di affermare se stessi, dichiarare i propri bisogni e le proprie opinioni nel rispetto degli altri, delle loro idee e delle loro necessità, senza prevaricazioni o sottomissioni;
- empatia è la capacità di ascoltare gli altri, senza pregiudizi e senza giudizi, cercando di identificarsi e di comprendere il loro punto di vista, pur preservando i propri confini, senza confondere i ruoli;
- pensiero creativo è la capacità di prefigurarsi idee originali e alternative possibili, di interpretare in modo originale le informazioni, di innovare, modificare e definire nuovi comportamenti e attività;
- problem solving è la capacità di individuare soluzioni efficaci ad una situazione problematica senza restare imbrigliati in essi e gestendo efficacemente lo stress, tenendo presente il contesto e le persone coinvolte, compresi se stessi;
- pensiero critico è la capacità di saper analizzare informazioni, situazioni ed esperienze in modo oggettivo, distinguendo la realtà esterna da impressioni soggettive e pregiudizi, riconoscendo i fattori che influenzano pensieri e comportamenti propri ed altrui, rimanendo lucidi nelle scelte;
- decision making è la competenza che consente di valutare quale sia la decisione più opportuna da prendere in diversi contesti, attivandosi autonomamente per reperire informazioni su cui basare il ragionamento ed esercitando senso critico rispetto alle fonti che cercano di indirizzare la scelta.

30/01/2021

Maria Stella Barbiero



I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

(Allegato 2) Tabella di autovalutazione dei titoli
(compilare una tabella per ogni modulo richiesto)

Nome: MARIA STELLA

Cognome: CALDERARO

Incarico: Esperto

Modulo PON04: EMPOWERMENT COGNITIVO (scrivere il codice)

	A Cura del Richiedente (indicare il punteggio e un riferimento al curriculum)	A Cura dell'Istituzione Scolastica
Laurea, specialistica o magistrale, attinente al settore di pertinenza Diploma di conservatorio Diploma Accademia d' arte voto 66-88 punti 2 voto 89-100 punti 3 voto 101-110 punti 4 voto 110 e lode punti 5	Punti max 5	- Laurea Magistrale - LM51 - in PSICOLOGIA CLINICA curriculum RELAZIONE E CURA PUNTI 4 (VOTO 108/110)
Seconda laurea specialistica o magistrale (2 pt+2pt per la lode) Diploma di conservatorio Diploma Accademia d' arte	Punti max 4	
Laurea breve attinente al settore di pertinenza (2pt+2pt per la lode) N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello già eventualmente attribuito per la laurea specialistica o magistrale	Punti max 4	
Laurea non attinente al settore di pertinenza	Punti max 2	
Dottorati di ricerca, specializzazioni, master e perfezionamenti (della durata almeno annuale) attinenti all'area di riferimento (1600 ore /60CFU) (2pt per ogni titolo)	Punti max 4	- Master di II livello in VALUTAZIONE PSICOLOGICA PUNTI 2
Masterclass tenute da professionisti di alto livello (settore musica - fotografia - arte - spettacolo - danza) (1 pt per ogni titolo)	Punti max 4	
Per ciascuna docenza in corsi di formazione di minimo 20 ore rivolti a docenti o formatori, coerenti con le attività formative previste dal progetto	Punti max 3	

(1 pt per ogni docenza)			
Per ogni corso di formazione della durata di minimo 20 ore , frequentato quale corsista, coerente con le attività formative previste dal progetto (0,50 pt per ogni corso)	Punti max 3	PEO15 - NOV 2017 CORSO METODO FEUERSTEIN PASSTANDARD E LIV PEO15 - da NOV 2013 a Lug 2014 FORMAZIONE DI GRUPPO "EDUCARE ALL'AFFETTIVITA"	
Per ogni esperienza in qualità di docente in attività PON FSE 2017/2013 e PON FSE 2014/2020, coerente con le attività formative previste dal progetto (1 pt per ogni esperienza)	Punti max 5		
Per ciascuna docenza in corsi rivolti ad alunni (di altri istituti) coerenti con le attività formative previste dal progetto (1 pt per ogni docenza)	Punti max 5	PE1 MAR 2019 PE1 APR 2010 PE1 APR 2011 PE1 MAG 2011	DOCENTE IN (ISE) esecuzioni di corsi correlati relativi workshop per studenti da scuola sec. di 2° e 3° gr.
Per ciascuna docenza in corsi rivolti ad alunni del nostro istituto coerenti con le attività formative previste dal progetto (1 pt per ogni docenza)	Punti max 10		
Per ciascuna attività realizzata in altri istituti in uno dei seguenti settori musica - fotografia - arte - spettacolo - danza e coerente con le attività formative previste dal progetto (1 pt per ogni titolo)	Punti max 5		
Per ciascuna attività realizzata in questo istituto in uno dei seguenti settori musica - fotografia - arte - spettacolo - danza e coerente con le attività formative previste dal progetto (1 pt per ogni titolo)	Punti max 10		
Competenze informatiche comprovate con certificazioni (ECDL/EIPASS/...) (2 pt per ogni titolo)	Punti max 4	PE2 GEN 2009 - certificato ECDL-ADVANCED (MOD A13-A14)	
Altre competenze informatiche (attestato di partecipazione a corsi di formazione sull'utilizzo didattico delle TIC organizzati dagli uffici centrali o periferici dell'amministrazione o da Istituzioni Scolastiche) (1 pt per ogni titolo)	Punti max 2		
Valutazione di un colloquio che inizi dalla discussione della proposta di progetto presentata dal candidato	Punti max 20		

data, 03 febbraio 2021

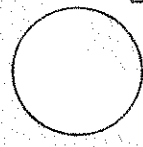
 (firma) Maia Stella Calabro

Cognome **CALDERARO**
 Nome **MARIA STELLA**
 nato il **12/08/1983**
 (atto n. **366** 1 P. A. S.)
 a **SCIACCA** (AG)
 Cittadinanza **ITALIANA**
 Residenza **CANICATTI' (AG)**
 Via **VIA STRAUSS R. N. 5**
 Stato civile **---**
 Professione **STUDENTESSA**
 CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI
 Statura **1,65**
 Capelli **CASTANI**
 Occhi **CASTANI**
 Segni particolari **---**



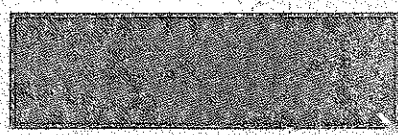
Firma del titolare *Maria Stella Calderaro*
CANICATTI' li 05/08/2011

Impronta del ditta **IL DELEGATO DEL SINDACO**
 indice sinistro *[Signature]*



DOCUMENTO VALIDO FINO AL 04/08/2021

AS 3522662



IPZS SPA - OFFICINA C.V. - R*

REPUBBLICA ITALIANA

COMUNE DI
CANICATTI'
CARTA D'IDENTITA'
N° AS 3522662
DI
CALDERARO
MARIA STELLA

Maria Stella Calderaro