

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	4-5	6-7	8-9	10
<p>Conoscenze/contenuti (possesto corretto e completo) - Test-relazioni degli studenti-colloquio.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime o insufficienti, organizzabili e recuperabili solo se guidata/o.</p> <p>L'alunna/o mette in atto con difficoltà le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e sa anche collegarli ad altri contesti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali, originali, proposte di miglioramento utili anche a affinare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
<p>Competenze esecutive/abilità (svolgimento compiti/soluzione problemi in autonomia, complessi o semplici, con uso conoscenze in situazioni note o meno, consegna entro i tempi – capacità espressive e comunicativo-espositive anche ad es. di un video o di un prodotto artistico o multimediale) – Esercizi laboratoriali-presentazioni multimediali - compiti di realtà- <i>debate peer tutoring</i> autovalutazione e valutazione tra pari.</p>	<p>Non si registra il rispetto delle consegne. Le informazioni raccolte non sono sufficienti e appaiono non adeguate.</p> <p>Le fonti non sono citate e non se ne fa quasi mai uso. Il lessico è impreciso.</p> <p>L'argomentazione non è coerente e coesa. Il linguaggio è confuso e poco appropriato.</p> <p>Scarsa chiarezza e accuratezza dei materiali prodotti.</p>	<p>Rispetta le consegne ma le fasi indicate non sono state tutte eseguite. Le informazioni raccolte sono adeguate ma non sempre utilmente selezionate. Le fonti sono citate e sono ricorrenti ma non in tutto il prodotto.</p> <p>L'uso del lessico è appropriato.</p> <p>L'argomentazione è organica e fluida. Il prodotto ha una chiara impostazione grafica e vi è una</p>	<p>Rispetta puntualmente tutte le consegne e mostra una coerenza nell'esecuzione di tutte le fasi.</p> <p>Le informazioni raccolte sono adeguate e ben selezionate attribuendo coerenza interna al prodotto. Le fonti sono puntualmente citate con correttezza metodologica e sono diverse tra loro e presenti in tutte le parti del documento. L'uso lessicale è appropriato e ben articolato. Il prodotto ha una veste grafica ricercata e vi è una cura nei dettagli e risulta di immediata fruibilità.</p>	<p>Rispetta puntualmente tutte le consegne e mostra una coerenza nell'esecuzione di tutte le fasi e aggiunge delle novità originali in termini di fasi eseguite. Le informazioni raccolte sono adeguate e molteplici, ottimamente selezionate e conferiscono una originalità al prodotto.</p> <p>Le fonti sono citate con correttezza metodologica e sono diverse, alcune ricercate in contesti diversi. Le fonti sono diverse e molteplici. L'uso del lessico è appropriato e mostra una notevole ricchezza semantica.</p> <p>L'argomentazione è organica, fluida e coerente. La lettura risulta agevole e piacevole. Il prodotto ha una veste grafica ricercata e vi è una cura nei dettagli e risulta di immediata fruibilità.</p>

		sufficiente cura dei dettagli.		
<p>Atteggiamenti (osservazione del comportamento – sotto il profilo dell’interesse/partecipazione/motivazione/responsabilità/iniziativa – durante le manifestazioni cui si partecipa o l’attività-compito di realtà del <i>service learning</i> → schede/rubriche)</p>	<p>L’alunna/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Acquisisce con difficoltà e solo se guidata/o consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p>L’alunna/o generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume con un certo impegno le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L’alunna/o adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L’alunna/o adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>