

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Classe 5ASC

A.S. 2022-2023

Coordinatore di classe: Prof. G. Volpetto

INDICE

Piano di Studi	Pag. 2
Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 3
Presentazione della Classe	Pag. 4
Organizzazione del lavoro	Pag. 5
1. Finalità generali e obiettivi di apprendimento	Pag. 5
2. Metodologia	Pag. 6
3. Criteri, metodi, mezzi, strumenti e spazi utilizzati	Pag. 7
4. Attività integrative curriculari ed extracurriculari	Pag. 7
5. Verifica degli apprendimenti e valutazione	Pag. 8
6. Criteri, strumenti, valutazione adottata e obiettivi raggiunti in ordine alla predisposizione della seconda prova scritta	Pag. 10
Percorso P.C.T.O.	Pag. 11
Attività di educazione civica	Pag. 14

ALLEGATI

Allegato 1 - Consuntivi disciplinari con obiettivi specifici di apprendimento	Pag. 16
Allegato 2 - Proposte di griglie per la valutazione delle prove scritte	Pag. 61
Allegato 3 – Attività di educazione civica	Pag. 70
Allegato 4 - Alunno diversamente abile	

Estratto dall'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale: ***“nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame”.***

PIANO DI STUDIO - LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO TRADIZIONALE

DISCIPLINE	QUADRO ORARIO SETTIMANALE				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LETTERATURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA LETTERATURA INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA*	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI**	2	2	3	3	3
STORIA DELL'ARTE DISEGNO	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
Totale n° ore settimanali	27	27	30	30	30

* Con Informatica al primo biennio

** Chimica, Biotecnologie, Scienze della terra

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5ASC a. s. 2022-2023

Presidente: Prof.ssa Angela Troia - Dirigente Scolastica		
DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	132	Mariella Turturici
Lingua e cultura latina	99	Mariella Turturici
Lingua e letteratura inglese	99	Vito Antonio Pilade
Storia	66	Gabriele Volpetto
Filosofia	99	Gabriele Volpetto
Matematica	132	Francesco Antonio Alaimo
Fisica	99	Francesco Antonio Alaimo
Scienze naturali	99	Francesca Faillaci
Disegno e Storia dell'Arte	66	Giuseppe D'Alessandro
Scienze motorie e sportive	66	Agata Milazzo
Religione cattolica	33	Francesco Calvaruso

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

Sostegno		Damiana Richiusa
Sostegno		Marianna Salluzzo
Rappresentanti del Consiglio di classe		
Rappresentanti dei Genitori: Salvatore Campanella, Angelo Barone		
Rappresentanti degli Studenti: Matilde Giancola, Eugenio Barone		

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Alunni

La classe è composta da 16 alunni, 10 ragazze e 6 ragazzi, provenienti dal Comune di afferenza e dai territori limitrofi; fra essi è presente uno studente con disabilità.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento degli allievi risulta essere, nella maggior parte dei casi, rispettoso delle regole e del patto educativo; in alcuni casi gli alunni mostrano di aver maturato anche la capacità di portare avanti istanze utili al miglioramento del funzionamento dell'istituzione scolastica; i rapporti tra pari risultano distesi nella maggior parte dei casi, rimanendo riscontrabili almeno tre gruppi di allievi che prediligono la reciproca compagnia.

Per ciò che riguarda l'andamento didattico, l'impegno, la motivazione e la partecipazione in aula sono risultati nel corso dell'a.s. attivi e interessati nella maggior parte dei casi, pur permanendo alcuni alunni che hanno mostrato un interesse selettivo a partire dalle proprie inclinazioni; tale atteggiamento selettivo non si è modificato nonostante gli interventi del consiglio di classe.

Riguardo alle competenze linguistico-comunicative e logico-analitiche, il gruppo-classe può essere diviso in tre gruppi: un primo gruppo è costituito da allievi che attestano nel complesso un livello di preparazione sufficiente; un secondo gruppo che denota un livello di preparazione discreto; il terzo gruppo invece è costituito da allievi che si sono sempre distinti per uno studio profondo e costante, una partecipazione viva e attenta e la cui preparazione è più che buona.

Il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro sono risultati efficaci e proficui per gli alunni che hanno mostrato interesse e attiva partecipazione nel corso dell'anno scolastico, non del tutto adeguati per un'esigua parte della classe.

Per tutto ciò che riguarda l'alunno con disabilità, si rimanda all'allegato 4 al presente documento.

Docenti

Per quanto riguarda i docenti, molti di essi sono subentrati nel presente anno scolastico (Disegno e Storia dell'arte, Scienze naturali, Lingua e letteratura italiana, lingua e cultura latina, Filosofia, Storia, Sostegno Prof.ssa Salluzzo).

La mancata continuità nell'insegnamento ha fatto sentire inizialmente i suoi effetti in termini di acquisizione di un metodo, determinando la necessità da parte dei docenti di formulare una programmazione adeguata al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

1. Finalità generali e obiettivi di apprendimento

Sulla base del piano dell'offerta formativa dell'Istituto, il CdC ha recepito e fatto propri gli obiettivi prefissati dallo stesso, progettando l'azione didattica con l'obiettivo di stimolare il raggiungimento delle competenze comuni a tutti i licei e i risultati propri del liceo scientifico di seguito elencati.

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2.1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Risultati di apprendimento propri del liceo scientifico

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

In quest'ottica, per quanto attiene gli obiettivi formativi, educativi e didattici specifici di ogni disciplina, nonché per quanto attiene i contenuti disciplinari si rimanda all'allegato 1 al presente documento.

2. Metodologia

I criteri metodologici che informano l'insegnamento delle varie discipline sono accomunati da interdisciplinarietà e dalla corretta interazione docenti-discenti, e concorrono al rafforzamento di un corretto metodo di studio e all'implementazione di un processo di comunicazione interattiva adeguata all'età e ai bisogni degli studenti.

Tenuto conto di ciò, i docenti hanno posto in atto le strategie più adeguate al gruppo e ai momenti diversi del percorso didattico, e tuttavia riconducibili ai tre fondamentali tipi di metodologia basati sul metodo deduttivo, il metodo induttivo e la ricerca.

Hanno pertanto privilegiato:

- le attività di ricerca: individuazione di un problema, ricerca della soluzione, verifica
- l'organizzazione di situazioni in comunicazione reale nella stessa classe e/o tra gruppi diversi in funzione di uno scopo

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- la predisposizione di sequenze didattiche ben definite nel tempo, così da poter verificare periodicamente il lavoro svolto e ricevere segnali di ritorno utili per organizzare il lavoro successivo
- il raccordo tra le attività curriculari ed extracurriculari

3. Criteri, metodi, mezzi, strumenti e spazi utilizzati

Le strategie metodologiche utilizzate al fine del raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento sono state di natura induttiva, deduttiva ed esperienziale e sono state attivate mediante:

- brain storming,
- lezioni frontali,
- lezioni interattive,
- lavori individuali,
- cooperative learning,
- flipped classroom,
- problem posing-solving,
- dibattiti guidati,
- compiti di realtà,
- laboratori,
- uso di materiale digitale audio-visivo e di tecnologie multimediali.

Si sono rivelate altresì utili le visite guidate a mostre, eventi, conferenze nonché la partecipazione ai PON e ai corsi di approfondimento scelti ed offerti dall'Istituto.

Strumenti utilizzati

- Libri di testo
- testi di supporto
- materiale specifico delle discipline grafiche e pratiche
- materiale didattico multimediale
- risorse digitali
- materiale didattico fornito dal docente
- laboratori: fisica, informatica
- biblioteca
- palestra
- visite guidate a mostre, eventi, conferenze
- partecipazione ai PON di Istituto
- corsi di approfondimento scelti ed offerti dall'Istituto.

4. Attività integrative curriculari ed extracurriculari

- Progetto: "Amore in corso. Le relazioni fonte e culmine di emozioni".

<http://www.iisdalelessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant' Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- Incontri di sensibilizzazione su "l'affettività" e "prevenzione HPV" a cura del Consultorio familiare di Ciminna.
- Attività cinematografica: visione e dibattito presso il cinema Capitol di Bagheria dei film "Dante" e "L'ombra di Caravaggio".
- 40° marcia antimafia Bagheria-Casteldaccia.
- Giornata didattico-laboratoriale presso i laboratori di scienze e di fisica.
- PON "Let's improve our English" (30 ore): gli studenti che vi hanno partecipato, oltre ad aver frequentato gli incontri e potenziato le loro competenze linguistiche, hanno sostenuto con successo l'esame finale conseguendo la certificazione linguistica PET B1 della Cambridge University.
- PON "Ping pong: benessere e divertimento".
- Giornata "Costumi in festa", 21/02/2023.
- Giornata dei cuori 2023.
- Incontro con l'autore: presentazione del libro "Cercandosi" di Giovanni Taibi.
- Incontro con l'autore: presentazione del libro "La Reconquista dell'Europa" di Alfonso Lo Cascio.
- Earth Day incontro con il maestro Giovanni Calamia (GIKA).
- Mostra "Libere di Vivere" e seminari del Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche dell'università di Palermo e della Global Thinking Foundation
- In programma: Giornata della Legalità (23 maggio)
- In programma: In medio stat virtus (primi di giugno)

5. Verifica degli apprendimenti e valutazione

La verifica è un processo continuo, messo in atto dal CdC quotidianamente per misurare - in *situazioni formali, non formali e informali* - l'apprendimento di conoscenze e l'acquisizione di abilità, oltre che per verificare l'incidenza dell'azione didattica. Essa deve favorire la capacità di autovalutazione dell'alunno e il suo coinvolgimento nel processo di apprendimento, curando che le singole prove non divengano elemento di frustrante competitività ma momento costruttivo e propositivo di un dialogo e di un percorso educativo e culturale.

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

La verifica del livello raggiunto rispetto ai vari momenti del processo di apprendimento è stata effettuata attraverso diverse tipologie di prove, quali prove oggettive (domande a scelta multipla, test vero/falso, ecc.), prove soggettive (temi, saggi brevi, relazioni, etc.), questionari di diverso tipo, elaborati scritti o grafici, traduzioni, problemi, ricerche individuali e di gruppo, verifiche orali formali o informali.

Le prove di verifica – scritte, orali o pratiche, svolte in maniera tradizionale o con l'ausilio delle TIC - sono state calibrate sul lavoro svolto e idonee a misurare il livello raggiunto sia in merito alle conoscenze sia alle abilità, e secondo l'obiettivo da conseguire.

Per dettagli sul numero delle prove, le tipologie di prove e le tecniche di misurazione, si rimanda all'allegato 1 al presente documento.

Il Consiglio di classe ha tuttavia ritenuto opportuno adottare dei comportamenti uniformi nella pratica educativo-didattica per renderla più efficace, impegnandosi a

- assegnare in modo equilibrato il lavoro domestico;
- mettere per tempo in calendario le prove scritte, cercando di evitare due prove nello stesso giorno;
- rispettare la congruenza tra lavoro svolto e verifica;
- non interrogare sistematicamente i volontari e usare rigore nell'accettare le giustificazioni degli alunni (qualora siano concesse);
- esplicitare i criteri di valutazione per ogni singola verifica ed informare gli alunni delle relative scale di misurazione;
- esigere autocontrollo nel comportamento in classe e puntualità;
- chiedere rigore nelle consegne e ordine nello svolgimento del lavoro.

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate ove necessario, attività di recupero in itinere e servizio di sportello didattico.

Tenendo presente il significato di ciascun voto numerico assegnato in itinere così come esplicitato nelle diverse articolazioni dipartimentali, nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni allievo sono stati presi in esame:

1. Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza- competenza-abilità in ingresso ed in uscita);
2. I risultati delle prove e dei lavori prodotti;
3. Le osservazioni relative all'esercizio di competenze trasversali;
4. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
5. L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
6. L'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
7. Ogni altro elemento che si è ritenuto concorrere a esprimere una efficace e significativa
8. Valutazione sommativa.

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

6. Criteri, strumenti, valutazione adottata e obiettivi raggiunti in ordine alla seconda prova scritta

In vista della seconda prova scritta di Matematica dell'Esame di Stato, la classe è stata preparata focalizzando l'attenzione più sull'approccio pratico che su quello teorico della disciplina, utilizzando come criterio guida la necessità di dare agli allievi gli strumenti fondamentali per poter affrontare la prova in modo sicuro e corretto. La metodologia usata è stata quella della somministrazione di problemi da svolgere sia in classe che a casa valutando sia la capacità di calcolo sia il saper spiegare al resto della classe il metodo di risoluzione di ogni singolo esercizio, potenziando così sia la capacità di confrontarsi con se stessi che la padronanza dell'argomento trattato.

Si è privilegiato un approccio tradizionale ponendo in secondo piano gli aspetti più formali del calcolo differenziale e integrale. Gli studenti in generale sono in grado di calcolare tutti i principali limiti, le derivate di tutte le funzioni e gli integrali immediati delle funzioni elementari; sanno applicare le tecniche di integrazione per parti e per sostituzione in situazioni semplici e note; sanno usare i concetti matematici appresi nelle principali applicazioni, quali lo studio di una funzione, la determinazione della retta tangente a una curva, il calcolo dell'area e il volume di un solido di rotazione, e la risoluzione di problemi di ottimizzazione. Gli argomenti svolti sono descritti con maggiore dettaglio nella parte successiva del presente documento. Sarà svolta una simulazione della prova d'esame nel corso del mese di maggio.

CLASSE 5ASC

Gli studenti negli anni scorsi si sono distinti nelle attività dei percorsi ex "Alternanza Scuola Lavoro", trasformata, in seguito all'approvazione da parte del Parlamento della Legge di bilancio nel dicembre 2018) in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO). Tali attività, approvati anno per anno dal consiglio di classe, hanno avuto l'obiettivo comune di fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata.

Al **terzo anno**, la classe ha partecipato ai seguenti progetti:

- Laboratorio SCIENTIFICO MULTI-INTERDISCIPLINARE DI SCIENZE
Ente promotore UNIPA
Data: Febbraio – Marzo 2021
ORE PREVISTE 28
- IL WEB TERRESTRE E I CAMBIAMENTI CLIMATICI
Ente promotore UNIPA
Data: Marzo 2021
ORE PREVISTE 4
- CORSO SULLA SICUREZZA
5 ORE

Al **quarto anno** la classe ha partecipato ai seguenti progetti:

- **Progetto AVIS – Associazione Volontari Sangue**
Ente promotore Associazione AVIS
Data: Novembre 2021 – Maggio 2022
ORE PREVISTE 30
- **Musica in Conservatorio (in alternativa al progetto AVIS)**
Ente promotore Conservatorio di Musica "V. Bellini" di Palermo
Data: Novembre 2021 – Maggio 2022
ORE PREVISTE 30
- **Scuola di Canto (in alternativa al progetto AVIS)**
Ente promotore "Ateneo Musicale"
Data: Novembre 2021 – Maggio 2022
ORE PREVISTE 30

Per il corrente a.s., **quinto anno** del percorso di studi, in ossequio a quanto previsto dall'articolo 3 del D.L. 21 del 2008, il quale richiede che attraverso i percorsi di orientamento gli studenti dovrebbero:

- *disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria*
- *fare esperienza di momenti significativi di vita universitaria*
- *conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale,*

è stato predisposto il progetto "**ORIENTIAMOCI**" rivolto all'orientamento universitario e nel mondo del lavoro.

Per la realizzazione del progetto sono state stipulate convenzioni con l'Università degli Studi di Palermo e con eventuali altri Enti, Organizzazioni e Associazioni.

Il progetto ha avuto i seguenti obiettivi:

- aiutare gli studenti che frequentano l'ultimo anno del liceo a maturare, all'interno di un proprio progetto di vita, una scelta consapevole del proprio percorso di studio nel sistema universitario, dove anche le diverse caratteristiche ambientali e didattiche proprie del mondo accademico possono rappresentare un motivo di disorientamento negli studenti abituati al modello di "classe";
- facilitare il passaggio degli studenti dalla scuola superiore all'università o al mondo del lavoro e aiutarli a comprendere in anticipo "quello che si vuole dal lavoro", quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale e sul territorio;
- aiutare gli studenti a autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali gli stessi sono interessati e così permettere loro più facilmente di cercare, trovare e sfruttare le occasioni migliori dopo il liceo, "orientandosi" tra le offerte più adatte.

La classe ha svolto un numero di ore come di seguito dettagliato:

- **"Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro post-diploma: Carriere in Divisa"**
Struttura esterna "AssOrienta"
02 Novembre 2022
ORE 2
- **Facoltà medico-sanitarie**
Struttura esterna "AssOrienta"
03 Novembre 2022

<http://www.iisdalelessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

ORE 2

- **Accesso alle facoltà universitarie**
Struttura esterna "AssOrienta"
08 Novembre 2022
ORE 2
- **UNIPA Orienta – offerta formativa UNIPA (a cura del COT)**
Struttura esterna "UNIPA"
Novembre 2022
ORE 3
- **"XX EDIZIONE DI ORIENTA SICILIA" – ASTERSICILIA**
Struttura esterna "Associazione Aster"
Novembre 2022
ORE 6
- **"WELCOME WEEK 2023 - UNIPA"**
Struttura esterna "UNIPA"
08 Febbraio 2023
ORE 5
- **"Ordine delle Professioni Infermieristiche"**
Struttura esterna "UNIPA"
Aprile 2023
ORE 2
- **"OPEN DAY - UNIPA"**
Struttura esterna "UNIPA"
Dal 10 al 16 Maggio 2023
ORE 5

Gli obiettivi che tali progetti si sono prefissati sono stati globalmente raggiunti da tutti gli alunni, che hanno potuto orientarsi nelle future scelte universitarie o lavorative. Ove non è stato possibile svolgere i progetti in presenza, questi sono stati effettuati on line. Ai fini del riconoscimento PCTO, ciascun/a studente/essa partecipante ha compilato il proprio registro firme e il proprio diario di bordo, con l'indicazione del tipo di attività, della data e del numero di ore svolte. Saranno prodotte, inoltre, dettagliate relazioni sui vari progetti svolti a cura del Tutor di Classe, i quali convalideranno altresì i registri delle firme al fine di verificare il monte ore svolto da ogni singolo alunno. È stato pienamente raggiunto il monte ore (90) previsto dalle normative vigenti per l'indirizzo di studi Liceo Scientifico Tradizionale.

Per quanto riguarda l'insegnamento di Ed. Civica sono state svolte, nel corso dell'a.s., un'UDA interdisciplinare di 13 ore dal titolo "Il mio Stato, la mia Regione: verso una cittadinanza attiva" e un'UDA di 21 ore dal titolo "Cittadini dello Stato, del mondo e cittadini nel mondo".

TITOLO UDA 1: CITTADINI DELLO STATO, DEL MONDO E CITTADINI NEL MONDO			
Tema e argomenti	Materie coinvolte	Ore per materia	Totale ore tematica
Organizzazioni internazionali (ONU, Diritto internazionale e sovranità statale, guerra); i diritti umani e la loro evoluzione; Diritto costituzionale comparato; cittadinanza: nazionalità, nazione e nazionalismi;	Latino	3	7
	Sc. Motorie	2	
	Storia	2	
Uguaglianza di fatto e uguaglianza di diritto, democrazia formale e sostanziale, economia e vita sociale, principio di rappresentanza, legge elettorale, rapporto uomo natura)	Matematica	2	6
	Scienze	3	
	Religione	1	
Totale ore UDA: 13			

TITOLO UDA 2: IL MIO STATO, LA MIA REGIONE: VERSO UNA CITTADINANZA ATTIVA			
Tema e argomenti	Materie coinvolte	Ore per materia	Totale ore tematica
Costituzione (profilo storico: biografie politiche dei principali costituenti; Assemblea costituente; Fascismo	Italiano	2	8
	Filosofia	3	
	Inglese	3	

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

e Antifascismo; la tradizione del Costituzionalismo; origini e natura del totalitarismo). Il rapporto tra individuo e Stato: la libertà di coscienza. Essere cittadini digitali nel mondo globale			
Organizzazione istituzionale dello Stato (EELL, Federalismo), partecipazione del cittadino: quadri/corpi intermedi tra cittadino e Stato (movimenti e partiti politici)	Storia	3	9
	Filosofia	3	
	Italiano	3	
Statuti regionali e speciali con particolare riferimento alla valorizzazione del patrimonio naturale e paesaggistico	Storia dell'arte	2	3
	Fisica	1	
Totale ore UDA: 20			

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa M. Turturici

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

Area Linguistica

1. Essere in grado di esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando l'uso personale della lingua
2. Compiere operazioni quali riassumere, parafrasare ed interpretare un testo dato, comprendendone il messaggio; organizzare e motivare un ragionamento
3. Affrontare testi anche complessi in situazioni di studio o di lavoro
4. Avere una complessiva coscienza della storicità della lingua

Area Letteraria

5. Conoscere il valore intrinseco della lettura e delle dinamiche della comunicazione culturale
6. Acquisire stabile familiarità con la letteratura, che va scoperta come strumento di conoscenza di se stessi e del mondo
7. Riconoscere l'interdipendenza fra le esperienze che vengono rappresentate nei testi
8. Acquisire un metodo specifico di lavoro, impadronendosi degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi
9. Avere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana, nei testi e nei generi, mettendola in relazione con le altre espressioni culturali, con le letterature di altri paesi, con la Letteratura Latina.
10. Acquisire abitudine al confronto, alle scelte, alla responsabilità, all'autonomia, alla coerenza intellettuale ed al comportamento democratico

CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI

Modulo	Argomento	Sotto-argomenti
1	Il Neoclassicismo	Genesi, contesto storico, caratteristiche
2	Il Preromanticismo	La "delusione storica" e il passaggio dall'Illuminismo al Romanticismo

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

3	Foscolo	<p>La vita. La poetica.</p> <p>Le opere (con lettura, analisi, interpretazione e contestualizzazione, salvo diversa indicazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ultime Lettere di Jacopo Ortis: -Dedica -Ep. I,1 (Da 'i colli Euganei) -Ep.II, 19 (Da Ventimiglia) -Ep. I,34 <p>Confronto col Romanzo del Giovane Werter di Goethe</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sonetti: -Autoritratto -Alla sera -A Zacinto -In morte del fratello Giovanni (e confronto col carne 101 di Catullo) <ul style="list-style-type: none"> · Carne de' sepolcri; Le Odi; Le Grazie; Notizia intorno a Didimo Chierico (contenuto e messaggio)
4	Il Romanticismo	<p>Genesi, contesto storico, caratteristiche, in Europa e in Italia; la polemica con i classicisti</p>



I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

5	Manzoni	<p>La vita; la poetica.</p> <p>Le opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> · In Morte di Carlo Imbonati (vv.5-19, 30-40, 207-215) · Lettere à M. Chauvet (estratto su storia ed invenzione poetica) · Lettera al Marchese D'Azeglio (estratto su utile, vero, interessante) · Inni sacri (cenni) · Le tragedie: Il Conte di Carmagnola (solo contenuto); L'Adelchi: contenuto e Coro dell'Atto III, scena IX. · I Promessi Sposi: il contenuto; la scelta del romanzo storico e la metafora del Seicento; la società manzoniana ideale; i personaggi e la divina Provvidenza; la formazione di Renzo; la lingua
---	---------	--

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

6	Leopardi	<p>La vita; la poetica</p> <p>Le opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zibaldone: <p>-165-172 (la teoria del piacere)</p> <p>-4418 (la doppia visione)</p> <p>-4426 (la rimembranza)</p> <ul style="list-style-type: none"> · I Canti: <p>-Le Canzoni (cenni)</p> <p>Il Ciclo di Aspasia (cenni)</p> <p>-Idilli: L'Infinito</p> <p>Grandi idilli: A Silvia; Il Sabato del Villaggio; Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (vv. 1.60, 98-104)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Operette morali: <p>-Dialogo fra la Natura e un Islandese</p> <p>-Dialogo fra un venditore di almanacchi e un passeggero</p> <ul style="list-style-type: none"> · La Ginestra (contenuto e messaggio)
7	Il Positivismo e Realismo	Genesi, contesto storico, caratteristiche
8	Il Naturalismo	Genesi, contesto storico, caratteristiche; il romanzo sperimentale di Zola (cenni)

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

9	Il Verismo	<p>Genesi, contesto storico, caratteristiche</p> <p>Il ruolo di L. Capuana</p>
10	Verga	<p>La vita e la poetica</p> <p>Le opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vita dei campi: -Rosso Malpelo · Il Ciclo dei Vinti: -I Malavoglia (contenuto, caratteri, messaggio) -Mastro-Don Gesualdo (contenuto, caratteri, messaggio); lettura IV, 5 (la religione della roba)
11	Il Decadentismo	<p>Genesi, contesto storico, caratteristiche.</p> <p>Il Simbolismo e l'Estetismo</p>
12	Pascoli	<p>La vita, la poetica</p> <p>Le opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Il fanciullino (il messaggio) · Myricae -Temporale -Tuono

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

13	Le avanguardie del Novecento	Il contesto storico; il Futurismo: Marinetti e i due manifesti
14	Svevo	<p>La vita e la poetica</p> <p>Le opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> · La coscienza di Zeno (contenuto, caratteri, messaggio) <p>-cap. III (Il fumo)</p>
15	Pirandello	<p>La vita e la poetica</p> <p>Le opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'umorismo (contenuti, messaggio) · Uno, nessuno, centomila (contenuti, messaggio) · Il fu Mattia Pascal (contenuti, messaggio) · Il Teatro
16	L'Ermetismo	Genesi, il contesto storico, caratteristiche

17	Ungaretti	<p>La vita e la poetica</p> <p>Le opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Allegria -Mattina -Soldati -Veglia
18	Dante, Paradiso	<p>Dal Purgatorio al Paradiso: Purg. XXXIII, 142-145</p> <p>La geografia del Paradiso</p> <p>Canto I: riassunto e vv. 1-15; 43-72</p> <p>Canto II: riassunto</p> <p>Canto III: riassunto e vv. 46-75 (focus su Piccarda)</p> <p>Canti IV-V: riassunto</p> <p>Canto VI: riassunto; focus su Giustiniano</p> <p>Canti VII-XXXII: sintesi</p> <p>Canto XXXIII: riassunto e vv. 115-145</p>

METODOLOGIE UTILIZZATE

Le lezioni si sono svolte in modalità sia interattiva che frontale, nei modi che si sono rivelati via via opportuni, secondo le esigenze della classe, seguendo sia il metodo deduttivo sia quello

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

induttivo; sono stati utilizzati anche il problem posing-solving, il brain storming, il cooperative learning, la ricerca guidata, la *flipped classroom* e la didattica laboratoriale.

Fondamentale è stato l'uso della LIM della classe, per la realizzazione delle lezioni, di esercizi, di ricerche, nonché per la visione di materiale digitale attinente agli argomenti trattati.

L'approccio metacognitivo è stato sempre curato, in ogni momento della didattica, in quanto fondamentale per la qualità dell'apprendimento e per il potenziamento della motivazione

Si è ritenuto anche particolarmente importante l'uso del dibattito quale imprescindibile momento di confronto democratico fra idee, esperienze ed interpretazioni differenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella consapevolezza della funzione rilevante assolta dalla valutazione nella strategia educativa, si è tenuto in primo luogo della situazione di partenza, in relazione a competenze, abilità e conoscenze testate nel primo periodo dell'anno scolastico. Si è valutato, quindi, il livello raggiunto da ciascun allievo in merito all'apprendimento e alla capacità di gestione scritta ed orale dei contenuti disciplinari ed interdisciplinari proposti. La valutazione, che si è fondata sulle griglie di Istituto, ha tenuto anche in considerazione l'interesse, la partecipazione e la costanza mostrati dagli allievi durante lo svolgimento delle lezioni, nonché l'impegno e la puntualità impiegati nell'assolvere i compiti assegnati nel corso dell'anno scolastico.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

- Libro di testo: Baldi et al., *I classici nostri contemporanei*, Paravia.
- Appunti
- Materiale multimediale condiviso sulla classroom
- Schemi sintetici e mappe concettuali, costruiti in classe insieme al docente oppure a casa, individualmente.

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Comprendere il valore storico e culturale della civiltà latina

CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

Modulo	Argomento	Sotto-argomenti
1	L'età giulio-claudia	Il contesto storico e la diffusione del cristianesimo a Roma
2		L'oratoria
3		Seneca senior



I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

<p>4</p>		<p>Seneca</p> <p>-La vita e la relazione con il potere</p> <p>-Il pensiero.</p> <p>-Le opere: i <i>Dialogi</i>; le <i>Consolationes</i>; le tragedie; le <i>Epistulae morales ad Lucilium</i>; il <i>De clementia</i>; le <i>Naturales quaestiones</i>; l'<i>Apokolokyntosis</i> (cenni)</p> <p>Lecture in traduzione:</p> <p>-<i>De ira</i>, III, 36 (approfondimento sulla virtus); <i>De vit. b.</i>, 17-18 (approfondimento sull'etica del filosofo stoico); <i>Ep. ad Luc.</i> 1, 1-2 (con attualizzazioni sul valore del tempo); 95, 51-53 (approfondimento sull'humanitas nel mondo latino e sulle contaminazioni tra stoicismo e cristianesimo; l'ipotesi sull'incontro con Paolo di Tarso); 47 (con approfondimento sulla schiavitù nel mondo romano); <i>De Brev.vit.</i> 1, 1-4; <i>Nat.quaest.</i> IVb, 13,4-8 (con attualizzazioni sul valore dell'acqua).</p> <p>Lucano</p> <p>- La vita e la relazione con il potere</p> <p>-Il pensiero</p> <p>-Le opere: il <i>Bellum civile</i>; fonti e modelli, contenuti e struttura, i personaggi, il messaggio, lo stile.</p> <p>Lecture in traduzione:</p> <p>-<i>Phars.</i> I, 1-7 (una guerra più che civile); II, 284-325 (Discorso di Catone, con approfondimento sul rituale della devotio); VI, 642-694 (Il sortilegio di Eritto).</p>
----------	--	--



I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

		<p>Petronio</p> <p>- Le ipotesi sull'identificazione; la vita e la relazione con il potere</p> <p>-Il pensiero</p> <p>-Le opere: il <i>Satyricon</i>; contenuti, modelli e varietà di ispirazione, realismo e parodia, i personaggi, lo stile.</p> <p>Lectures in translation:</p> <p>-<i>Sat.</i> 28-30, 32-34,37, 41(9-12), 42, 43(1-7), 62-64, 75(8-11) e 76. Content of the fabula "La matrona di Efeso"</p>
--	--	--



I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

5	L'età flavia	<p>L'anno dei quattro imperatori e il contesto storico.</p> <p>Plinio il Vecchio</p> <ul style="list-style-type: none"> -La vita e la relazione con il potere -Il pensiero -Le opere: La <i>Naturalis historia</i>; contenuti, il valore documentale, la prospettiva antropologica, lo stile. <p>Letture:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Nat.hist.</i> VII, 1-5 <p>Quintiliano</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita e la relazione con il potere -Il pensiero -Le opere: <i>l'Institutio oratoria</i>; contenuti e struttura, la critica letteraria del libro X, la modernità della pedagogia, lo stile. <p>Letture in traduzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Inst. or.</i> I, 3, 6-13 (con approfondimento sul magistero a Roma), 14-17,
---	--------------	---

6	Dall'età flavia al principato per adozione	<p>Tacito</p> <p>-La vita e la relazione con il potere</p> <p>-Il pensiero.</p> <p>Le opere:</p> <p>-Il <i>Dialogus de oratoribus</i>; il <i>De vita Iulii Agricolae</i>; la <i>Germania</i>; le <i>Historiae</i> e le riflessioni sul potere, la drammatizzazione; gli <i>Annales</i> e la visione pessimistica della storia, la storiografia pragmatica e tragica, i protagonisti, lo stile.</p> <p>Lecture:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dial.</i> I, 36 (l'oratoria repubblicana) - <i>Agr.</i> 30, 1-4 (discorso di Calgaco) - <i>Germ.</i> 8 e 19 (le donne) - <i>Ann.</i> XV, 18-19 (morte di Petronio), 38-40 e 42 (l'incendio e la reazione di Nerone; la Domus Aurea); 62-64 (morte di Seneca), 69-71 (morte di Lucano).
7	Dal Latino all'Italiano: riflessioni sulla lingua e sulla cultura	<p>Analisi di proverbi, motti, sentenze latine</p> <p>Analisi di alcune radici latine e dei lemmi latini e italiani che le contengono</p>

METODOLOGIE UTILIZZATE

Le lezioni si sono svolte in modalità sia interattiva che frontale, nei modi che si sono rivelati via via opportuni, secondo le esigenze della classe, seguendo sia il metodo deduttivo sia quello induttivo; sono stati utilizzati anche il problem posing-solving, il brain storming, il cooperative learning, la ricerca guidata, la *flipped classroom* e la didattica laboratoriale.

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

Fondamentale è stato l'uso della LIM della classe, per la realizzazione delle lezioni, di esercizi, di ricerche, nonché per la visione di materiale digitale attinente agli argomenti trattati.

L'approccio metacognitivo è stato sempre curato, in ogni momento della didattica, in quanto fondamentale per la qualità dell'apprendimento e per il potenziamento della motivazione

Si è ritenuto anche particolarmente importante l'uso del dibattito quale imprescindibile momento di confronto democratico fra idee, esperienze ed interpretazioni differenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella consapevolezza della funzione rilevante assolta dalla valutazione nella strategia educativa, si è conto in primo luogo della situazione di partenza, in relazione a competenze, abilità e conoscenze testate nel primo periodo dell'anno scolastico. Si è valutato, quindi, il livello raggiunto da ciascun allievo in merito all'apprendimento e alla capacità della gestione dei contenuti disciplinari ed interdisciplinari proposti. La valutazione, che si è fondata sulle griglie di Istituto, ha tenuto anche in considerazione l'interesse, la partecipazione e la costanza mostrati dagli allievi durante lo svolgimento delle lezioni, nonché l'impegno e la puntualità impiegati nell'assolvere i compiti assegnati nel corso dell'anno scolastico.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

- Libro di testo: Diotti et al., *Narrant*, SEI
- Appunti
- Materiale multimediale condiviso sulla classroom
- Schemi sintetici e mappe concettuali, costruiti in classe insieme al docente oppure a casa, individualmente.

La classe conclude questa ultima tappa del percorso liceale immutata numericamente rispetto all'inizio dell'anno .

COMPETENZE E ABILITA' RAGGIUNTE

Dal punto di vista del lavoro disciplinare, tenendo in dovuto conto la situazione in ingresso e in progress del gruppo, si è operato seguendo le indicazioni del dipartimento, sia per lo sviluppo delle competenze e conoscenze strettamente linguistiche sia per la loro applicazione ai contenuti storico- letterari. Per quel che concerne l'aspetto prettamente linguistico, il livello di competenza raggiunto si attesta tra il B1 e il B2. Si precisa inoltre che molti hanno conseguito la certificazione Trinity o Cambridge di livello B1 e B2. Per quel che concerne la letteratura, sono stati affrontati i movimenti e gli autori più salienti del Novecento, cercando di fare dei confronti critici con gli autori della letteratura italiana e facendo degli agganci pluridisciplinari.

CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI

Da English File Digital Intermediate

- File Four
- File Five
- File Six

Da Performer Heritage

- The Victorian Age
- The Age of the novel
- Charles Dickens and Oliver Twist (video work)
- From Oliver Twist "I want some more"

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- Aestheticism – Decadentism
- Oscar Wilde and The Picture of Dorian Gray (video work)
- The Preface to The Picture of Dorian Gray
- Emily Bronte and Wuthering Heights (videowork)
- Kate Bush and her Wuthering Heights (Song)
- The First and Second World War
- The War Poets
- Rupert Brooke and The soldier
- Herbert Read and The Happy Warrior
- The Age of Modernism
- James Joyce
- Jenny Joseph and her "Warning"
- Elizabeth II
- The coronation of Charles III

Tutti i contenuti sono stati sviluppati come inizialmente previsto, e sono state rispettate le indicazioni metodologiche e l'uso delle strategie come da Programmazione.

METODOLOGIE UTILIZZATE

Per lo svolgimento delle attività oggetto delle varie unità di lavoro è stato prediletto l'approccio comunicativo orientato all'azione, nel senso che i discenti sono stati sempre considerati innanzitutto come attori sociali, vale a dire come membri di una società che hanno compiti (di tipo non solo linguistico) da portare a termine in circostanze date, in un ambiente specifico e all'interno di un determinato campo d'azione. Pertanto si è cercato continuamente di accrescere la volontà e la capacità del discente di usare la lingua in maniera appropriata e corretta per comunicare efficacemente e di dare allo stesso la possibilità di utilizzare la lingua per comunicare in situazioni reali (presentare sé stesso e gli altri, esprimere le proprie preferenze, chiedere informazioni di carattere pratico ecc.).

CRITERI DI VALUTAZIONE

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

Quanto proposto nel percorso di insegnamento-apprendimento è stato soggetto a verifica e valutazione mediante colloqui individuali e di gruppo, attività, esercitazioni e compiti scritti di vario genere. La valutazione delle prove è stata fatta sulla base di una scala da 1 a 10.

Benchè per qualche allievo la preparazione sia piuttosto stentata per via delle lacune di base, i risultati raggiunti sono più che soddisfacenti.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

Si è fatto uso, oltre ai libri in adozione ovvero English File per lo studio della lingua e New Performer per lo studio della letteratura, di schede preparate dal docente, materiale informatico, nonché di video la cui visione è stata supportata da dibattito.



I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

STORIA

Prof. G. Volpetto

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

Attraverso lo studio della disciplina, buona parte della classe ha raggiunto un livello discreto nelle seguenti competenze:

- saper analizzare le situazioni storiche studiate, collegandole con il contesto più generale, ordinandole in sequenze temporali, individuandone gli elementi caratterizzanti.
- saper guardare alla Storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente.
- saper utilizzare, nell'ambito della disciplina, testi e nuove tecnologie dell'informazione e comunicazione per studiare, fare ricerca specifica, comunicare in modo chiaro e corretto.
- sapersi orientare e valutare le istituzioni statali, i sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, e la produzione culturale.

La restante parte della classe ha raggiunto le competenze in oggetto o a livello buono/ottimo o a livello sufficiente.

Attraverso lo studio della disciplina, buona parte della classe ha raggiunto un livello discreto nelle seguenti abilità:

- individuare relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo culturali e ideologici;
- utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei principali processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- produrre testi argomentativi o ricerche articolate su tematiche storiche, utilizzando anche diverse tipologie di fonti;
- riconoscere il ruolo dell'interpretazione nelle principali questioni storiografiche;
- comprendere la genesi storica di alcuni dei problemi del proprio tempo.
- utilizzare le conoscenze storiche in un'ottica interdisciplinare;
- distinguere e utilizzare i vari tipi di fonti proprie della Storia del Novecento.

La restante parte della classe ha raggiunto le abilità in oggetto o a livello buono/ottimo o a livello sufficiente.

CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

- La condizione dell'Italia unitaria e post-unitaria nella seconda metà del 1800:
 - l'Italia fra la prima e la seconda guerra d'indipendenza;
 - la seconda guerra d'indipendenza;
 - l'Unità d'Italia e la terza guerra d'indipendenza;

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- l'Italia post-unitaria: destra e sinistra storica;
- L'Europa prima della guerra:
 - la belle époque, splendore e tensione;
 - la guerra russo-giapponese;
 - le guerre balcaniche;
- l'Italia dell'età giolittiana;
- la Grande Guerra:
 - cause ed eventi principali;
 - l'andamento del "fronte interno";
 - la fine della guerra e le trattative di pace;
- le rivoluzioni russe:
 - la situazione russa prima delle rivoluzioni;
 - il ruolo dei soviet;
 - l'ascesa del bolscevismo e la rivoluzione d'ottobre;
 - guerra civile e terrore;
 - il partito comunista al potere;
 - Lenin e la nuova politica economica;
 - l'ascesa di Stalin e la presa di potere;
- l'Europa ed il mondo nel primo dopoguerra:
 - la Società delle nazioni;
 - i rapporti di potere fra le nazioni;
 - l'avanzata degli Stati Uniti;
 - nascita della società di massa;
- il fascismo in Italia:
 - tensioni sociali e scontri, il biennio rosso ed il biennio nero;
 - la situazione politica nel primo dopoguerra;
 - il nazionalismo in Italia, la vittoria mutilata e le terre irredente;
 - dai fasci di combattimento alla marcia su Roma;
 - le leggi fascistissime;
 - la campagna d'Etiopia;
 - il mito dell'autarchia;
 - le leggi razziali in Italia;
- la crisi del '29 ed il New Deal;
- il nazismo:
 - la Germania della repubblica di Weimar;
 - Hitler, dal putsch di Monaco al governo della Germania;

<http://www.iisdallessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- le radici ideologiche del nazismo;
- la violenza nazista ed il mito della razza ariana;
- la partecipazione alla guerra civile spagnola;

- la Seconda guerra mondiale:
 - cause ed eventi principali;
 - la guerra lampo;
 - l'Italia in guerra;
 - Cronologia degli eventi:
 - le potenze alleate e la sconfitta dell'Asse;
 - l'autunno 1943 e la caduta del fascismo;
 - dallo sbarco in Normandia alla resa tedesca;
 - la Shoah;

- nascita dell'Italia repubblicana.

METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale
Lezione dialogata
Discussione guidata
Apprendimento cooperativo
Problem solving
Brain storming

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per ogni allievo è stato preso in esame:

1. Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza- competenza-abilità in ingresso ed in uscita);
2. Il risultati delle prove e dei lavori prodotti;
3. Le osservazioni relative all'esercizio di competenze trasversali;
4. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
5. L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
6. L'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Articolazione delle valutazioni

- Totalmente insufficiente (1-3): l'alunno non conosce e non comprende i contenuti essenziali delle materie, non conosce e/o non sa usare la terminologia specifica, non soddisfa alcuno degli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove;

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- Gravemente insufficiente (4): l'alunno manifesta numerose lacune e incertezze nella comprensione e conoscenza dei contenuti essenziali, soddisfa solo alcuni degli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove, è scorretto nell'uso della terminologia specifica;
- Insufficiente (5): l'alunno manifesta incertezze nella comprensione e qualche lacuna nella conoscenza dei contenuti essenziali, espone i contenuti in modo poco pertinente, è incerto nell'uso del linguaggio specifico, soddisfa parzialmente gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove;
- Sufficiente(6): l'alunno conosce nel complesso i contenuti essenziali e li sa applicare, espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica in modo complessivamente corretto, soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove;
- Discreto (7): l'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, espone i contenuti con correttezza e soddisfacente proprietà lessicale usando la terminologia appropriata, soddisfa la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove;
- Buono (8): l'alunno comprende e conosce i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze applicando strategie adeguate allo scopo;
- Ottimo (9): l'alunno comprende e conosce tutti i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare, espone i contenuti usando il lessico e la terminologia specifica in modo preciso, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo;
- Eccellente (10): l'alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare, espone i contenuti usando il lessico e la terminologia specifica in modo preciso, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo, sa gestire con prontezza e con originalità situazioni complesse e/o nuove.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

Libro di testo (Barbero, Frugoni, Sclarandis, *La storia, progettare il futuro*, vol. 3)

Riviste specializzate, testi scelti

Appunti e dispense

Video lezioni

Manuali e dizionari

Personal computer, tablet, smartphone

Internet (ricerca, consultazione, comparazione di fonti);

LIM

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

Attraverso lo studio della disciplina, buona parte della classe ha raggiunto un livello discreto nelle seguenti competenze:

- saper produrre una riflessione personale metodica ed argomentata;
- saper individuare, riconoscere e proporre problemi;
- saper riconoscere tra la pluralità dei metodi argomentativi e di studio e saper proporre il più adeguato al contesto;
- saper elaborare testi di natura argomentativa;
- saper rintracciare la genesi concettuale di fenomeni culturali contemporanei.

La restante parte della classe ha raggiunto le competenze in oggetto o a livello buono/ottimo o a livello sufficiente.

Attraverso lo studio della disciplina, parte della classe ha raggiunto un livello discreto nelle seguenti abilità:

- saper utilizzare lessico e categorie specifiche della disciplina;
- saper individuare nessi tra le teorie filosofiche, il contesto storico-culturale e le altre discipline;
- saper ricostruire le domande e riconoscerne la ricorrenza;
- saper riconoscere i punti nodali dei problemi affrontati;
- saper analizzare, confrontare, discriminare;
- saper argomentare una tesi.

La restante parte della classe ha raggiunto le abilità in oggetto o a livello buono/ottimo o a livello sufficiente.

CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

Immanuel Kant e il criticismo:

- la Critica della ragion pura:
 - il tribunale della ragione e la rivoluzione copernicana dell'approccio kantiano;
 - fenomeno e noumeno;
 - l'articolazione dell'opera;
 - l'estetica trascendentale;
 - l'analitica trascendentale;
 - i limiti della ragione: la dialettica trascendentale;

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

- la Critica della ragion pratica:
 - la ragion pura pratica e i compiti della Critica;
 - imperativi ipotetici e imperativi categorici;
 - i postulati della ragion pratica.

Fichte, l'idealismo soggettivo:

- i tre principi della dottrina della scienza;
- la dialettica;
- il primato della ragion pratica.

Hegel e l'idealismo assoluto:

- Filosofia e sistema: i capisaldi del pensiero hegeliano;
- La fenomenologia dello spirito:
 - la coscienza e i suoi momenti;
 - le figure dello spirito e l'autocoscienza;
 - la ragione;
- L'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio:
 - la filosofia dello spirito;
 - il passaggio dallo spirito soggettivo allo spirito oggettivo;
 - lo spirito oggettivo;
 - lo spirito assoluto;

Schopenhauer e la critica dell'hegelismo:

- Il mondo come volontà e rappresentazione;
- fenomeno e noumeno;
- la quadruplica radice del principio di ragion sufficiente;
- la volontà e il pessimismo metafisico;
- la concezione dell'amore;
- le vie di liberazione dal dolore.

Destra e sinistra hegeliane, caratteristiche principali.

La sinistra hegeliana e Feuerbach:

- la critica a Hegel ed il rovesciamento dei rapporti di predicazione;
- la critica al cristianesimo e l'alienazione religiosa.

Marx:

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- il pensiero di Marx: un'analisi globale della società e della storia;
- la critica a Hegel, la critica allo Stato moderno e la critica dell'economia;
- l'alienazione in Marx: confronto con Hegel e Feuerbach;
- il materialismo storico: struttura e sovrastruttura; la dialettica della storia;
- il Manifesto del partito comunista: borghesia, proletariato e lotta di classe;
- il Capitale: la concezione della merce; le differenze tra il sistema economico capitalistico e il sistema economico pre-borghese; saggio del plusvalore e saggio del profitto; le crisi del sistema capitalistico;
- la rivoluzione e la dittatura del proletariato;

Nietzsche e la crisi delle certezze metafisiche:

- Nietzsche e l'interpretazione nazista;
- dalla filologia alla filosofia: la nascita della tragedia dallo spirito della musica;
- la critica allo storicismo;
- il metodo genealogico e la filosofia del mattino; la concezione della storia in Nietzsche; la fine delle certezze e l'annuncio della morte di Dio;
- la filosofia del meriggio: Così parlò Zarathustra ed il superuomo; l'eterno ritorno dell'uguale; Genealogia della morale.

Freud e la scoperta dell'inconscio:

- la teoria psicoanalitica e lo studio dell'inconscio
- dall'ipnosi alle libere associazioni;
- l'interpretazione dei sogni;
- la prima e la seconda topica;
- nevrosi e comportamenti asociali.

METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale
Lezione dialogata
Discussione guidata
Apprendimento cooperativo
Problem solving
Brain storming

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per ogni allievo è stato preso in esame:

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

1. Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza- competenza-abilità in ingresso ed in uscita);
2. Il risultati delle prove e dei lavori prodotti;
3. Le osservazioni relative all'esercizio di competenze trasversali;
4. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
5. L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
6. L'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Articolazione delle valutazioni

- Totalmente insufficiente (1-3): l'alunno non conosce e non comprende i contenuti essenziali delle materie, non conosce e/o non sa usare la terminologia specifica, non soddisfa alcuno degli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove;
- Gravemente insufficiente (4): l'alunno manifesta numerose lacune e incertezze nella comprensione e conoscenza dei contenuti essenziali, soddisfa solo alcuni degli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove, è scorretto nell'uso della terminologia specifica;
- Insufficiente (5): l'alunno manifesta incertezze nella comprensione e qualche lacuna nella conoscenza dei contenuti essenziali, espone i contenuti in modo poco pertinente, è incerto nell'uso del linguaggio specifico, soddisfa parzialmente gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove;
- Sufficiente(6): l'alunno conosce nel complesso i contenuti essenziali e li sa applicare, espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica in modo complessivamente corretto, soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove;
- Discreto (7): l'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, espone i contenuti con correttezza e soddisfacente proprietà lessicale usando la terminologia appropriata, soddisfa la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove;
- Buono (8): l'alunno comprende e conosce i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze applicando strategie adeguate allo scopo;
- Ottimo (9): l'alunno comprende e conosce tutti i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare, espone i contenuti usando il lessico e la terminologia specifica in modo preciso, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo;
- Eccellente (10): l'alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare, espone i contenuti usando il lessico e la terminologia specifica in modo preciso, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo, sa gestire con prontezza e con originalità situazioni complesse e/o nuove.

<http://www.iisdalelessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant' Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

Libro di testo (Maurizio Ferraris e Laboratorio di Ontologia, *Il gusto del pensare* vol. 3)

Riviste specializzate, testi scelti

Appunti e dispense

Video lezioni

Manuali e dizionari

Personal computer, tablet, smartphone

Internet (ricerca, consultazione, comparazione di fonti);

LIM



COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

Competenze

Durante l'anno scolastico, attraverso lo studio della disciplina, una buona parte della classe ha raggiunto un livello sufficiente nelle seguenti competenze:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.
- Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
- Confrontare e analizzare figure geometriche, in particolare triangoli, individuando invarianti e relazioni.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo differenziale e integrale, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.

La restante parte della classe ha raggiunto le competenze in oggetto a livello buono/ottimo o a livello discreto.

Abilità

Durante l'anno scolastico, attraverso lo studio della disciplina, una buona parte della classe ha raggiunto un livello sufficiente nelle seguenti abilità:

- Saper risolvere triangoli in situazioni semplici e note
- Saper definire limiti, derivate e integrali
- Sapere calcolare limiti, sia immediati che di forma indeterminata, in situazioni note
- Sapere calcolare derivate e integrali di funzioni
- Sapere studiare funzioni algebriche e trascendenti, individuandone dominio, caratteristiche, asintoti, andamento e concavità
- Sapere determinare rette tangenti a curve e aree di regioni con contorno mistilineo
- Sapere calcolare volumi mediante integrazione
- Sapere risolvere problemi di ottimizzazione

La restante parte della classe ha raggiunto le abilità in oggetto a livello buono/ottimo o a livello discreto.

CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

Equazioni goniometriche

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- Equazioni goniometriche elementari. Equazioni riconducibili a equazioni goniometriche elementari. Equazioni lineari in seno e coseno. Equazioni omogenee di secondo grado in seno e coseno.

Disequazioni goniometriche

- Disequazioni goniometriche elementari o a esse riconducibili. Disequazioni lineari in seno e coseno. Disequazioni omogenee di secondo grado in seno e coseno.

Trigonometria

- Teoremi sui triangoli rettangoli. Area di un triangolo qualsiasi. Teorema dei seni (o di Eulero). Teorema del coseno (o di Carnot).

Relazioni e funzioni

- Elementi di topologia dei numeri reali: intervalli e intorno di un punto; massimo e minimo, estremo inferiore e superiore di insiemi numerici; punti di accumulazione e punti isolati; punti interni, esterni e punti frontiera.

- Proprietà delle funzioni: dominio, immagine, funzione inversa, funzione composta; funzione crescente e decrescente; concavità di una funzione.

- Definizione di limite. Teoremi di esistenza e unicità dei limiti. Le funzioni continue e l'algebra dei limiti. Forme indeterminate di limiti. Calcolo di limiti.

- Funzioni continue: punti singolari e loro classificazione. Asintoti orizzontali, verticali e obliqui.

- Derivata di una funzione: definizione, continuità e derivabilità. Derivate delle funzioni elementari. Algebra delle derivate. Derivata della funzione composta e della funzione inversa. Calcolo delle derivate delle principali funzioni. Classificazione dei punti di non derivabilità. Rette tangenti alla curva di una funzione. Il differenziale.

- Teoremi sulle funzioni derivabili: teoremi di Fermat, Rolle e Lagrange. Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari (massimi e minimi). Problemi di ottimizzazione. Funzioni concave e convesse, i punti di flesso. Teoremi di Cauchy e di de l'Hopital.

- Studio di funzioni polinomiali intere e fratte, funzioni esponenziali e logaritmiche, funzioni trascendenti e con valore assoluto. Applicazioni dello studio di funzione alle equazioni. Rappresentazione grafica di una funzione e suoi punti notevoli.

- Primitive e integrale indefinito. Integrali immediati. Integrazione di funzioni composte e per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali frazionarie.

- Integrale definito. Proprietà dell'integrale definito e teorema del valor medio. Funzione integrale e teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo di integrali definiti e loro applicazioni. Calcolo di area e volume di un solido di rotazione. Integrali impropri.

<http://www.iisdalelessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

METODOLOGIE UTILIZZATE

- Lezioni frontali o dialogate, per sollecitare all'ascolto, all'attenzione e alla discussione
- Risoluzione di esercizi e problemi, per favorire l'acquisizione di capacità di organizzazione e di elaborazione delle informazioni e per stimolare la ricerca di soluzioni, anche alternative e originali, e la costruzione di modelli
- Domande flash, per tenere viva l'attenzione e la concentrazione
- Correzione degli esercizi svolti dagli alunni, esercitazioni in classe, analisi e commento degli errori e conferma delle procedure corrette

CRITERI DI VALUTAZIONE

- acquisizione dei contenuti disciplinari e delle relative abilità e competenze;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- impegno nell'attività di studio a casa e a scuola;
- interesse nel corso delle attività curriculari;
- comportamento, inteso come crescita della personalità;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

Libri di testo:

- "L. Sasso, C. Zanone - Colori della Matematica Blu, Seconda ed. volume 4 α - Petrini Ed."
- "L. Sasso, C. Zanone - Colori della Matematica Blu, Seconda ed. volume 5 $\alpha\beta$ - Petrini Ed."

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

Competenze

Durante l'anno scolastico, attraverso lo studio della disciplina, una buona parte della classe ha raggiunto un livello discreto nelle seguenti competenze:

- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

La restante parte della classe ha raggiunto le competenze in oggetto a livello buono/ottimo o a livello sufficiente.

Abilità

Durante l'anno scolastico, attraverso lo studio della disciplina, una buona parte della classe ha raggiunto un livello discreto nelle seguenti abilità:

- Sapere descrivere i fenomeni fisici utilizzando le grandezze fisiche appropriate, in situazioni semplici e note
- Individuare una possibile interpretazione dei fenomeni in base a semplici modelli
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento
- Descrivere un fenomeno usando grandezze fisiche
- Sapere risolvere esercizi in situazioni semplici e note

La restante parte della classe ha raggiunto le abilità in oggetto a livello buono/ottimo o a livello sufficiente.

CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

- **Il campo elettrico**

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

Il campo elettrico e le linee di campo. Flusso di un campo vettoriale. Il teorema di Gauss per il campo elettrico. Il campo elettrico di un piano infinito di carica. Il campo di un filo di carica rettilineo e infinito. Il campo all'esterno e all'interno di una sfera omogenea di carica.

- **Il potenziale elettrico**

L'energia potenziale elettrica. Dall'energia potenziale al potenziale elettrico. Le superfici equipotenziali. La circuitazione di un campo elettrico.

- **I conduttori carichi**

L'equilibrio elettrostatico dei conduttori. L'equilibrio elettrostatico di due sfere conduttrici collegate. La capacità elettrostatica. Il condensatore piano. Condensatori in serie e in parallelo.

- **I circuiti elettrici**

La corrente elettrica. La prima legge di Ohm. Resistori in serie e in parallelo. La seconda legge di Ohm. Generatori di tensione ideali e reali. Le leggi di Kirchhoff. La trasformazione dell'energia nei circuiti. Il circuito RC.

- **La conduzione elettrica nella materia**

La corrente elettrica nei metalli. L'estrazione di elettroni da un metallo. La corrente elettrica nelle soluzioni elettrolitiche. Le pile. La corrente elettrica nei gas.

- **Fenomeni magnetici fondamentali**

I magneti e le linee del campo magnetico. Le interazioni magnete-corrente e corrente-corrente. Il campo magnetico. La forza magnetica su una corrente e su una particella carica. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. L'effetto Hall.

- **Il magnetismo nel vuoto e nella materia.**

Il flusso del campo magnetico: teorema di Gauss. La circuitazione del campo magnetico. Campi magnetici con simmetrie particolari. Momento delle forze magnetiche su una spira. Motore elettrico e altri dispositivi azionati da forze magnetiche. Le proprietà magnetiche dei materiali. I materiali ferromagnetici.

- **L'induzione elettromagnetica**

La corrente indotta. La legge di Faraday-Neumann. La legge di Lenz. L'autoinduzione e la mutua induzione.

METODOLOGIE UTILIZZATE

- Lezioni frontali o dialogate, per sollecitare all'ascolto, all'attenzione e alla discussione
- Risoluzione di esercizi e problemi, per favorire l'acquisizione di capacità di organizzazione e di elaborazione delle informazioni e per stimolare la ricerca di soluzioni, anche alternative e originali, e la costruzione di modelli
- Domande flash, per tenere viva l'attenzione e la concentrazione

<http://www.iisdalelessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- Correzione degli esercizi svolti dagli alunni, esercitazioni in classe, analisi e commento degli errori e conferma delle procedure corrette
- Attività laboratoriale per orientare verso il recupero della dimensione del saper vedere e del saper fare e quindi apprendere contenuti dal punto di vista pratico e non solamente teorico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- acquisizione dei contenuti disciplinari e delle relative abilità e competenze;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- impegno nell'attività di studio a casa e a scuola;
- interesse nel corso delle attività curriculari;
- comportamento, inteso come crescita della personalità;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

- "Ugo Amaldi - L'Amaldi per i licei scientifici.blu, Onde. Campo elettrico e magnetico. Seconda edizione - Zanichelli Editore"
- "Ugo Amaldi - L'Amaldi per i licei scientifici.blu, Induzione e onde elettromagnetiche. Relatività e quanti. Seconda edizione - Zanichelli Editore"

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

SCIENZE NATURALI

Prof.ssa F. Faillaci

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA:

All'interno del gruppo classe è stato possibile distinguere tre fasce di livello (sufficiente- discreto-buono/ottimo) rispetto alle seguenti competenze e abilità raggiunte:

ACQUISIZIONE E COMPrensIONE DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA BIOLOGIA, DELLA CHIMICA E DELLE SCIENZE DELLA TERRA:

- descrivere, spiegare e riassumere i contenuti studiati con adeguate competenze grammaticali, sintattiche;
- collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo;
- inquadrare cronologicamente le principali scoperte studiate e riferire sull'evoluzione storica di conoscenze, modelli e teorie oggetto di studio;

COMPrensIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA BIOLOGIA, DELLA CHIMICA E DELLE SCIENZE DELLA TERRA:

- riconoscere, definire, spiegare e utilizzare i termini e i simboli specifici della biologia, della chimica e delle Scienze della Terra;
- leggere, spiegare e interpretare i contenuti specifici della biologia, della chimica e delle Scienze della Terra;
- usare in modo appropriato la terminologia specifica dei vari ambiti delle Scienze naturali.

ACQUISIZIONE DEL METODO SCIENTIFICO:

- porre domande pertinenti (essere attento, interessato, partecipe);
- rispondere a domande, avanzare adeguate ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni;
- raccogliere ed elaborare dati ed informazioni, confrontarli e classificarli in base a criteri di: analogia, differenza, pertinenza, consequenzialità e relazioni causa-effetto;

INTERPRETARE LE INFORMAZIONI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - VALUTARE:

- individuare i concetti chiave, analizzare problemi e situazioni;
- mettere in relazione secondo criteri stabiliti fatti, idee, informazioni e teorie;
- stabilire relazioni di causa ed effetto nell'ambito delle grandezze coinvolte in un fenomeno;
- riorganizzare le conoscenze acquisite (operare collegamenti all'interno della disciplina e con altre discipline)
- saper organizzare i contenuti: articolare il discorso con coesione e coerenza rispetto alla traccia e rispettare i vincoli di spazio e tempo;

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- reperire, anche in Internet, informazioni e documenti specifici ed utilizzarli e comprendere i linguaggi multimediali;
- approfondire sotto vari profili gli argomenti;
- applicare le conoscenze di scienze per risolvere quesiti e problemi e mettere in relazione fenomeni chimici e biologici con esperienze quotidiane;
- esprimere valutazioni personali, anche in riferimento a problemi di natura etica, sostenendole con argomentazioni coerenti.

CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA

UNITÀ 1 LA CHIMICA ORGANICA

L'atomo di Carbonio e le sue proprietà
I composti del carbonio
L'isomeria
Le proprietà fisiche dei composti organici
I gruppi funzionali
La reattività dei composti organici

UNITÀ 2 GLI IDROCARBURI

Caratteristiche, formule, nomenclatura, isomeria e reattività de:
Gli alcani
Gli alcheni
Gli alchini
Cenni su Idrocarburi aromatici: il benzene
Cenni su Idrocarburi aliciclici

UNITÀ 3 I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI

Classificazione dei derivati degli idrocarburi
I radicali alchilici
Cenni su alogenuri alchilici
Gli Alcoli: classificazione, formula molecolare, nomenclatura, proprietà e reattività.

UNITÀ 4 LE MACROMOLECOLE BIOLOGICHE

Cenni su Glucidi
Cenni su Lipidi
Struttura e funzione di Amminoacidi e proteine
Struttura e funzione di Acidi Nucleici

UNITÀ 5 IL METABOLISMO ENERGETICO

Le vie metaboliche
Gli enzimi e i cofattori: struttura e funzione
Il metabolismo degli Alcoli nel corpo umano: l'esempio dell'enzima alcol deidrogenasi.

<http://www.iisdalelessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

UNITÀ 6 LE BIOTECNOLOGIE

Una visione d'insieme sulle biotecnologie
La fermentazione: biotecnologia più antica
I prodotti della ricerca biotecnologica

SCIENZE DELLA TERRA

UNITÀ 1 LA TETTONICA DELLE PLACCHE: UN MODELLO GLOBALE

La dinamica interna della Terra
Alla ricerca di un "modello": prove e indizi
L'energia interna della Terra: Il flusso di calore e i moti convettivi
Il campo magnetico terrestre
La struttura della crosta e degli strati interni della Terra
La deriva dei continenti di Wegener
L'espansione dei fondali oceanici
La tettonica delle placche:
Distribuzione geografica di vulcani e terremoti

UNITÀ 2 I FENOMENI VULCANICI

Il Vulcanismo
Eruzioni, struttura e classificazione dei Vulcani
Approfondimento sui Vulcani italiani: Etna, Vesuvio, Stromboli, Vulcano.

UNITÀ 3 I FENOMENI SISMICI

Lo studio dei terremoti
Propagazione e registrazione delle onde sismiche
La magnitudo e le scale di intensità dei terremoti
Maremoti e Tsunami
Il Terremoto in Turchia e Siria del 2023

METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale e partecipata
Cooperative Learning/ Jigsaw
Flipped classroom
Brainstorming e costruzioni di nuvole di parole

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata sia di prodotto, attraverso l'utilizzo di verifiche orali e scritte con prove semistrutturate programmate durante l'anno; sia di processo, grazie all'individuazione di evidenze (comportamenti osservabili) che si pensava di poter osservare (e.g. interazione, partecipazione, dialogo, ascolto) nel corso delle attività didattiche.

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

Inoltre sono stati molto importanti nella crescita degli allievi i momenti dedicati all'autovalutazione del proprio operato.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

TESTI:

- SADAVA DAVID HILLIS DAVID M HELLER GRAIG E ALTRI, "CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA 2ED. (IL). ORGANICA, BIOCHIM. BIOTECN. (LDM) / CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE" ZANICHELLI EDITORE
- LUPA PALMIERI ELVIDIO PAROTTO MAURIZIO, "GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE (IL) - ED. BLU 2ED. - FONDAMENTI (LDM) / MINERALI ROCCE, VULCANI TERREMOTI, TETTONICA PLACCHE, INTERAZIONI GEOSFERE" ZANICHELLI EDITORE

MATERIALI: libri di testo; mappe concettuali; lavagna, LIM; strumenti audiovisivi e multimediali.

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

STORIA DELL'ARTE DISEGNO

Prof. G. D'Alessandro

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

Nel corso dell'anno la Storia dell'arte, insieme alle altre discipline, ha contribuito allo sviluppo dello spirito critico e alla promozione umana e culturale della classe. In particolare essa ha contribuito:

- alla maturazione dei processi di descrizione e analisi artistica;
- allo sviluppo delle attitudini analitiche e sintetiche; -all'acquisizione delle capacità di saper leggere e interpretare la realtà;
- all'acquisizione dell'attitudine a riesaminare criticamente ed a organizzare logicamente le conoscenze e competenze acquisite;
- all'acquisizione della consapevolezza dell'importanza sociale delle discipline storico-artistiche.

Alla fine del corso gli studenti sono in grado di:

- esprimere le proprie conoscenze in modo chiaro e corretto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina;
- operare collegamenti ed analisi delle varie correnti artistiche e degli artisti, -rielaborare in modo critico le proprie conoscenze con capacità di sintesi;
- utilizzare conoscenze e competenze per l'analisi di opere d'arte, il pensiero artistico dei maggiori esponenti, esprimere e descrivere al meglio la creatività artistica.

CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

Il Rococò: architettura, pittura, scultura;

Il Neoclassicismo: David, Canova, Piermarini;

Il Romanticismo: architettura, pittura, scultura;

Il Realismo: Courbet;

L'Impressionismo: Manet, Monet, Degas, Renoir,

Post-Impressionismo: Toulouse Lautrec, Gauguin, Van Gogh, I Macchiaioli, Giovanni Fattori

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

Pittori e Scultori Italiani fine 800: Pelizza da Volpedo;

Architettura degli ingegneri: Eiffel;

Art Nouveau: Klimt;

L'Espressionismo: Munch;

Il movimento fauves: Matisse;

Il Cubismo: Picasso;

Il Futurismo: Boccioni, Balla;

La Metafisica: De Chirico;

Il Surrealismo: Ernest, Dalì;

L'Astrattismo: Kandinskij;

Il Funzionalismo: architettura;

Action Painting e la Pop Art: Pollock e Andy Warhol.

METODOLOGIE UTILIZZATE

Metodi didattici

- Indagine sulle conoscenze necessarie per sviluppare gli argomenti oggetto del programma
- Introduzione degli argomenti per correnti artistiche e sviluppo della disciplina a livello teorico e verbale
- Analisi di opere e artisti
- Attività di revisione e correzione dei lavori assegnati a casa ed in classe
- Utilizzazione di strumenti informatici per la rappresentazione e analisi di manufatti artistici - Recupero degli argomenti non ben assimilati

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- Prove orali e grafiche volte ad accertare la continuità e la qualità dello studio svolto

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- Esercitazioni e verifiche scritte inerenti al programma svolto

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

Mezzi e strumenti didattici:

- Lezioni frontali ed interattive
- Libro di testo con approfondimenti esterni
- Uso dei software didattici
- Ricerche guidate

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

SCIENZE MOTORIE

Prof.ssa A. Milazzo

La classe, si è mostrata sempre disponibile e motivata, ha mantenuto per tutto il quinquennio un atteggiamento rispettoso e collaborativo e si è impegnata con costanza e con impegno crescente nel corso degli anni, sia nelle attività pratiche che in quelle teoriche.

Le scienze motorie, al pari delle altre discipline, concorrono alla formazione integrale dello studente aiutandolo a sviluppare delle competenze personali, in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale. Si è cercato di far comprendere agli alunni l'importanza, non tanto del conseguimento del risultato, ma quanto dell'impegno personale, dell'assidua partecipazione e collaborazione, a tutte le attività proposte.

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

La classe, da me seguita per l'intero percorso di studi quinquennale, ha acquisito con una certa sicurezza le conoscenze relative alla disciplina. Gli allievi hanno migliorato progressivamente la resistenza, la velocità, l'elasticità articolare, la coordinazione e l'equilibrio. Sono state fornite informazioni fondamentali sulla tutela della salute, sulla prevenzione degli infortuni e sui comportamenti che concorrono a sviluppare un sano e corretto stile di vita.

E' stata raggiunta una ottima capacità di autogestione e di autocontrollo durante la realizzazione di compiti motori. Ottime anche le informazioni riferite ai regolamenti, alle varie tecniche e simulazioni sportive di gruppo e di squadra.

Gli alunni sanno applicare i principi fondamentali delle tecniche individuali dei gesti sportivi, nonché sono in grado di mettere in pratica norme di comportamento in tutte le situazioni e nel rispetto degli altri e delle cose. Sono in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo idoneo. Tutti gli studenti, hanno raggiunto una ottima e solida preparazione sia degli aspetti pratici che teorici della disciplina. Per quanto riguarda il percorso di apprendimento motorio della disciplina, nella pratica, sono state proposte esercitazioni in forma ludica e polivalente, illustrando i presupposti fisiologici del lavoro richiesto. Gli argomenti teorici, invece, sono stati proposti con lezioni frontale, metodo globale e analitico, utilizzo di sussidi audiovisivi, relazioni individuali e di gruppo, brainstorming, anche per lo sviluppo degli argomenti di Ed. Civica.

CONOSCENZE – CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

Contenuti teorici:

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Concetto di salute dinamica e il movimento come stato di benessere psicofisico.

Il rischio della sedentarietà.

Cenni di educazione alimentare e stili di vita.

I disturbi alimentari; anoressia e bulimia.

Conoscenza dei principali traumi della pratica sportiva, prevenzione degli infortuni e primo soccorso

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

Le dipendenze: tabagismo, alcolismo, droghe e le dipendenze comportamentali, effetti dannosi sull'organismo.

Le problematiche del doping.

La donna e lo sport (Ed. Civica).

Lo sport, le regole il fair play

Il valore formativo dello sport: fair play, spirito sportivo.

Le olimpiadi moderne e le olimpiadi del 1936 di Berlino.

I fondamentali individuali di squadra degli sport praticati e non (Tennis tavolo, la Pallavolo, il Calcio).

Sport e disabilità: le Paraolimpiadi

Contenuti pratici:

Deambulazione, corsa, corsa balzata, corsa calciata dietro, corsa intervallata.

Andature Ginniche;

Esercizi a carico naturale;

Esercizi di mobilizzazione del busto, delle articolazioni scapolo-omero e coxo-femorale;

Esercizi di potenziamento degli arti inferiori e superiori, dei grandi gruppi muscolari: pettorali, dorsali e della parete addominale;

Esercizi di coordinazione generale;

Attività con piccoli attrezzi e con attrezzi occasionali;

Esercizi con l'uso di palloni medicinali;

Esercizi di stretching, allungamento e rilassamento;

Esercitazioni per potenziare la padronanza motoria nei fondamentali della pallavolo;

Esercitazioni del gioco del tennis tavolo.

METODOLOGIE UTILIZZATE

I metodi di insegnamento pratico utilizzati sono stati quello globale e analitico con correzione individuali perseguendo tutti i fini della disciplina, con l'obiettivo ultimo di rendere i ragazzi capaci di utilizzare le conoscenze acquisite al fine di gestire con competenza, un dinamico e sano stile di vita, nonché di valutare ed utilizzare correttamente le notizie relative a sport, metodiche di allenamento, diete e doping. La pratica degli sport, anche quando ha assunto carattere di competitività, si è realizzata privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Dell'attività pratica, sono stati applicati parametri propri della disciplina (riferimenti a prestazioni standard e progressivo miglioramento individuale); Per quella della teoria si è proceduto in aula con quesiti che consentono semplicità di approccio, con verifiche orali, commenti ed approfondimenti all'interno della stessa lezione, con coinvolgimento contemporaneo di tutta la classe. A chi, a vario titolo, non ha potuto partecipare alle attività pratiche si sono affidati compiti

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

di collaborazione, controllo, misurazione, arbitraggio al fine di non essere escluso dal percorso educativo della Classe.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

Strutture utilizzate per l'attività pratica: aula dotata di due tavoli da Ping Pong, piccoli attrezzi e materassini. Spazio antistante la scuola per esercitare semplici fondamentali dei giochi di squadra. Per la parte teorica: libro di testo, aula video e i vari approcci di video-lezioni e link multimediali.



I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

RELIGIONE
Prof. F. Calvaruso

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE ATTRAVERSO LA DISCIPLINA

Nell'ora di Religione Cattolica si è mirato a promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni ed a condurli ad un più alto livello di conoscenze e capacità critiche. Sono state offerte "provocazioni" culturali e riflessive miranti all'educazione e alla valorizzazione della loro persona nella dimensione religiosa. Attraverso gli argomenti proposti si è cercato di mostrare non solo la storia ma anche l'insegnamento religioso e la sua valenza etica, con riguardo al particolare momento di vita degli alunni ed in vista del loro inserimento nel mondo universitario, professionale e civile. Sono stati offerti contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale in cui viviamo. Attraverso il dialogo didattico-educativo sono stati incoraggiati a tener d'occhio le loro esigenze di verità e di ricerca sul senso della vita. Si è puntato ad orientarli affinché siano loro stessi a trovare consapevoli risposte personali ai grandi interrogativi su Dio e sull'uomo, a formarsi coerentemente la propria coscienza morale ed acquisire elementi per scelte consapevoli e responsabili in relazione alla dimensione religiosa.

Gli alunni, inoltre, sono stati guidati ad acquisire una conoscenza graduale, oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle sue espressioni più indicative. Costante attenzione è stata posta perché dal piano della conoscenza si passasse, gradualmente, al piano della consapevolezza e dell'approfondimento. L'intera classe ha sempre partecipato con interesse alle lezioni manifestando un buon atteggiamento d'ascolto. I livelli di apprendimento raggiunti sono stati ottimi.

CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso uda o moduli)

- Il creato: la preziosità di un dono.
- La pace: dono di Dio.
- Il significato dell'enciclica e le principali encicliche degli ultimi Papi.
- L'enciclica di Papa Francesco "Laudato si'".
- Lettura e commento dell'enciclica
- La dignità umana.
- La libertà: fondamento della dignità umana.
- L'amore e la sessualità.
- L'amore nella Bibbia.
- Il matrimonio e il divorzio.
- Bioetica: aborto e la fecondazione assistita.

- I PRINCIPI ISPIRATORI DEL PENSIERO SOCIALE

- Un'altra economia e un'altra giustizia.
- Il Senso della Vita:
- La domanda sul senso della vita;

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

- Prospettiva vocazionale;
- giovinezza e fede.
- elementi di bioetica cristiana

METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale propedeutica
Lezione interattiva
Analisi guidata di testi

VALUTAZIONE

Verifiche e dialoghi orali

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI E UTILIZZATI

Libro di testo adottato: *Incontro all'altro*, Sergio Bocchini , EDB Volume Unico.
Appunti personali del docente.

Griglie di valutazione per la prova scritta di ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA A — ANALISI DEL TESTO

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ SEZIONE _____

INDICATORI GENERICI	VOTO IN VENTESIMI	DESCRITTORI
<p><u>INDICATORE 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	0,25–1	gravemente insufficiente
	1,25 – 2	insufficiente / mediocre
	2,25–3	sufficiente / discreto
	3,25–4	buono / ottimo
<p><u>INDICATORE 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	0,25–1	gravemente insufficiente
	1,25 – 2	insufficiente / mediocre
	2,25–3	sufficiente / discreto
	3,25–4	buono / ottimo
<p><u>INDICATORE 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	0,25–1	gravemente insufficiente
	1,25 – 2	insufficiente / mediocre
	2,25–3	sufficiente / discreto
	3,25–4	buono / ottimo
INDICATORI SPECIFICI	VOTO IN VENTESIMI	DESCRITTORI



I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

<p><u>INDICATORE 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto dei vincoli posti nella consegna. ● Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	0,25–1	gravemente insufficiente
	1,25 – 2	insufficiente / mediocre
	2,25–3	sufficiente / discreto
	3,25–4	buono / ottimo
<p><u>INDICATORE 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). ● Interpretazione corretta e articolata del testo. 	0,25–1	gravemente insufficiente
	1,25 – 2	insufficiente / mediocre
	2,25–3	sufficiente / discreto
	3,25–4	buono / ottimo
TOTALE GREZZO E VOTO ATTRIBUITO		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
TIPOLOGIA B — TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ SEZIONE _____

INDICATORI GENERICI	VOTO IN VENTESIMI	DESCRITTORI
<p><u>INDICATORE 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	0,25–1	gravemente insufficiente
	1,25 – 2	insufficiente / mediocre
	2,25–3	sufficiente / discreto
	3,25–4	buono / ottimo
<p><u>INDICATORE 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	0,25–1	gravemente insufficiente
	1,25 – 2	insufficiente / mediocre
	2,25–3	sufficiente / discreto
	3,25–4	buono / ottimo
<p><u>INDICATORE 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	0,25–1	gravemente insufficiente
	1,25 – 2	insufficiente / mediocre
	2,25–3	sufficiente / discreto
	3,25–4	buono / ottimo
INDICATORI SPECIFICI	VOTO IN VENTESIMI	DESCRITTORI
<p><u>INDICATORE 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 	0,25–1	gravemente insufficiente
	1,25 – 2	insufficiente / mediocre
	2,25–3	sufficiente / discreto
	3,25–4	buono / ottimo



I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 		
<u>INDICATORE 5</u>	0,25–1	gravemente insufficiente
<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. • Rielaborazione personale appropriata e articolata. 	1,25 – 2	insufficiente / mediocre
	2,25–3	sufficiente / discreto
	3,25–4	buono / ottimo
TOTALE GREZZO E VOTO ATTRIBUITO		



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA C — TESTO ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ SEZIONE _____

INDICATORI GENERICI	VOTO IN VENTESIMI	DESCRITTORI
<p><u>INDICATORE 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	0,25–1	gravemente insufficiente
	1,25 – 2	insufficiente / mediocre
	2,25–3	sufficiente / discreto
	3,25–4	buono / ottimo
<p><u>INDICATORE 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	0,25–1	gravemente insufficiente
	1,25 – 2	insufficiente / mediocre
	2,25–3	sufficiente / discreto
	3,25–4	buono / ottimo
<p><u>INDICATORE 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	0,25–1	gravemente insufficiente
	1,25 – 2	insufficiente / mediocre
	2,25–3	sufficiente / discreto
	3,25–4	buono / ottimo
INDICATORI SPECIFICI	VOTO IN VENTESIMI	DESCRITTORI
<p><u>INDICATORE 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 	0,25–1	gravemente insufficiente
	1,25 – 2	insufficiente / mediocre
	2,25–3	sufficiente / discreto
	3,25–4	buono / ottimo



I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

<p style="text-align: center;">INDICATORE 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. ● Rielaborazione personale appropriata e articolata. 	0,25-1	gravemente insufficiente
	1,25 - 2	insufficiente / mediocre
	2,25-3	sufficiente / discreto
	3,25-4	buono / ottimo
TOTALE GREZZO E VOTO ATTRIBUITO		



Griglia per la valutazione della verifica di matematica

Classe: ____ Data: __/__/20__ Punteggio massimo della prova: 20

Indicatori della prestazione

	INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO
A	COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5
B	INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6
C	SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5
D	ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	4

Il voto si ottiene dividendo il punteggio totale per 2.

Descrittori dei livelli degli indicatori

INDICATORE	DESCRITTORE DI LIVELLO	PUNTI
A	Analizza in modo frammentario la situazione problematica. Non riconosce i concetti-chiave e le informazioni essenziali, oppure non li interpreta correttamente, collocando la situazione problematica in un quadro concettuale non pertinente. Individua sporadicamente collegamenti tra le informazioni, usa i codici grafici simbolici in modo molto incerto.	1

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

	Analizza in modo parziale la situazione problematica. Riconosce solo alcuni concetti-chiave e/o interpreta solo una minima parte delle informazioni essenziali collocandoli nel quadro concettuale di pertinenza. Individua alcuni collegamenti tra le informazioni, usa i codici grafici simbolici con alcune incertezze.	2
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica. Riconosce i principali concetti-chiave e/o interpreta correttamente una parte rilevante delle informazioni essenziali, adoperando il pertinente quadro concettuale. Effettua adeguati collegamenti tra le informazioni, usa i codici grafici simbolici in modo globalmente corretto, seppur con qualche errore o imperfezioni.	3
	Analizza in modo pertinente la situazione problematica. Riconosce gran parte dei concetti-chiave e/o interpreta correttamente gran parte delle informazioni collocandole in un quadro concettuale pertinente. Collega opportunamente tra loro le informazioni, fa un uso corretto dei codici grafici simbolici.	4
	Analizza correttamente la situazione problematica nella sua globalità, individuandone con precisione i concetti-chiave e interpretando in modo pertinente le informazioni riferendole a un quadro concettuale idoneo e ben definito. Collega opportunamente tra loro le informazioni, usa i codici grafici simbolici con padronanza.	5

B	Individua strategie poco idonee alla situazione proposta, conosce molto superficialmente gli strumenti matematici o non è in grado di scegliere quelli adatti; pervenendo solo a risultati di poco rilievo.	1
	Individua qualche strategia utile e usa in modo incerto le principali e più consuete procedure; individua alcuni dei principali strumenti formali utili alla risoluzione, che usa commettendo errori o in modo incoerente.	2
	Individua strategie parzialmente adeguate; mostra di conoscere le principali e più consuete procedure, non senza commettere qualche errore; individua, anche se in modo non sempre limpido, alcuni dei principali strumenti formali utili alla risoluzione, che usa in modo incerto.	3
	Individua strategie adeguate, anche se non sempre le migliori o senza commettere qualche errore; mostra di conoscere le principali e più consuete procedure; individua gli strumenti formali idonei alla	4

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

	risoluzione, che usa in modo adeguato, anche se con qualche errore.	
	Individua strategie risolutive idonee supportate da opportune congetture. Usa gli strumenti matematici a disposizione per elaborare procedimenti coerenti con la strategia individuata.	5
	Individua strategie risolutive idonee ed efficaci effettuando chiari e pertinenti collegamenti logici. Usa con padronanza gli strumenti matematici a disposizione per elaborare procedimenti ottimali.	6
C	Applica le strategie scelte in modo errato; lo sviluppo della risoluzione contiene errori procedurali o applicazioni errate di concetti e proprietà; commette numerosi e rilevanti errori di calcolo.	1
	Applica le strategie scelte in modo incerto; lo sviluppo della risoluzione non è privo di errori procedurali o applicazioni errate di concetti e proprietà; la risoluzione contiene errori di calcolo.	2
	Risolve parzialmente la situazione problematica, applicando gli strumenti matematici necessari con adeguata padronanza, anche se sono presenti alcuni errori di calcolo	3
	Risolve la situazione problematica, applicando con sicurezza gli strumenti matematici idonei per giungere a risultati per lo più corretti	4
	Risolve la situazione problematica nella sua globalità in modo coerente, applicando con sicurezza gli strumenti matematici idonei per giungere a risultati corretti.	5
D	Descrive sporadicamente la strategia operativa, spesso senza le opportune giustificazioni delle scelte effettuate. In genere ignora la mancanza di coerenza tra i risultati ottenuti e le informazioni ricevute.	1
	Descrive la strategia risolutiva, motivando solo parzialmente le scelte adottate; non sempre è in grado di cogliere l'incoerenza tra le informazioni ricevute e i risultati ottenuti.	2
	Descrive la strategia risolutiva, per lo più motivando le scelte adottate e controllando la coerenza dei risultati ottenuti.	3
	Descrive e motiva puntualmente la strategia risolutiva, sottolineandone i punti-chiave e controllando costantemente la coerenza dei risultati ottenuti.	4

RELAZIONE FINALE

Disciplina: Ed. Civica

Coordinatore della disciplina Prof. Francesco Calvaruso

Tot. ore 33

Per il curricolo di Educazione civica, il Consiglio di classe ha deciso di svolgere due UDA interdisciplinari approfondendo attraverso temi correlati alle specifiche discipline gli argomenti di seguito elencati, onde raggiungere gli obiettivi specifici d'apprendimento propri della disciplina.

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO

Studio del processo di formazione dell'Europa (UE) e dei momenti storico-politici di affermazione della democrazia repubblicana; ricostruzione del quadro storico contemporaneo e dell'affermazione dei diritti.

Assunzione di stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute conferendo il giusto valore all'attività sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione; prevenzione degli infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità; interazioni corrette con l'ambiente naturale e tecnologico.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Riconoscere le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.

Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.

Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti.

Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.

Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE E ABILITÀ

Orientarsi in ordine ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.

Saper inquadrare il patrimonio artistico del territorio presente nei: monumenti, siti archeologici, istituti culturali.

Essere in grado di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, riconoscerne i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.

Maturare consapevolezza del valore della tradizione artistica, cogliendo il significato e il valore del patrimonio architettonico e urbanistico nello sviluppo della storia della cultura come testimonianza di civiltà nella quale ritrova la propria identità e quella altrui.

Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.

Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi.

Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi.

Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso.

Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale, l'acquisizione e l'organizzazione dei dati, applicandoli in una vasta gamma di situazioni.

ARTICOLAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

TITOLO UDA 1: *CITTADINI DELLO STATO, DEL MONDO E CITTADINI NEL MONDO*

Tema e argomenti	Materie coinvolte	Ore per materia	Totale ore tematica
Organizzazioni internazionali (ONU, Diritto internazionale e sovranità statale, guerra); i diritti umani e la loro evoluzione; Diritto costituzionale	Latino	3	7
	Sc. Motorie	2	
	Storia	2	

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

comparato; cittadinanza: nazionalità, nazione e nazionalismi			
Uguaglianza di fatto e uguaglianza di diritto, democrazia formale e sostanziale, economia e vita sociale, principio di rappresentanza, legge elettorale, rapporto uomo natura)	Matematica	2	6
	Scienze	3	
	Religione	1	
Totale ore UDA: 13			

TITOLO UDA 1: CITTADINI DELLO STATO, DEL MONDO E CITTADINI NEL MONDO	
Materie	Conoscenze
Latino	Responsabilità di essere cittadini, ieri ed oggi - Incontro con autore Lo Cascio; la Conferenza di Casablanca e confronti con l'attuale guerra in Ucraina - Seneca: otium e neg-otium: l'impegno civile; il valore del tempo; significato di "re-s-pond-e-o". - Partecipazione a "Libere di vivere": la violenza economica; femminismo e maschilismo; cittadinanza digitale: il problema della condivisione dei dati
Sc. Motorie	Le olimpiadi del 1936
Storia	Nazione e nazionalismi nel primo '900
Matematica	Economia sociale: PIL e sostenibilità
Scienze	Tra democrazia e totalitarismo: la scelta consapevole della procreazione, metodi naturali e farmacologici di contraccezione. Cittadinanza consapevole e responsabile:

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

	Obiettivi Agenda 2030. Cenni alla transizione energetica.
Religione	Riflessioni sull'enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco

TITOLO UDA 2: IL MIO STATO, LA MIA REGIONE: VERSO UNA CITTADINANZA ATTIVA			
Tema e argomenti	Materie coinvolte	Ore per materia	Totale ore tematica
Costituzione (profilo storico: biografie politiche dei principali costituenti; Assemblea costituente; Fascismo e Antifascismo; la tradizione del Costituzionalismo; origini e natura del totalitarismo). Il rapporto tra individuo e Stato: la libertà di coscienza. Essere cittadini digitali nel mondo globale	Italiano	2	8
	Filosofia	3	
	Inglese	3	
Organizzazione istituzionale dello Stato (EELL, Federalismo), partecipazione del cittadino: quadri/corpi intermedi tra cittadino e Stato (movimenti e partiti politici)	Storia	3	9
	Filosofia	3	
	Italiano	3	
Statuti regionali e speciali con particolare riferimento alla	Storia dell'arte	2	3
	Fisica	1	

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

valorizzazione del patrimonio naturale e paesaggistico			
Totale ore UDA: 20			

TITOLO UDA 2: IL MIO STATO, LA MIA REGIONE: VERSO UNA CITTADINANZA ATTIVA	
Materie	Conoscenze
Italiano	Essere cittadini digitali nel mondo globale, progetto "In medio stat virtus"
Filosofia	La partecipazione del cittadino: la tripartizione del potere e le forme della rappresentanza politica nella costituzione italiana.
Inglese	La monarchia costituzionale: Queen Elizabeth II
Storia	Origini e natura dei totalitarismi: stalinismo, fascismo e nazismo. La nascita della costituzione italiana.
Storia dell'arte	Critica e mercato dell'arte
Fisica	La tutela ambientale negli statuti regionali

CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI DIDATTICI

Metodologia

Le strategie metodologiche utilizzate al fine del raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento sono stati attivati mediante:

- brain storming,
- lezioni frontali,
- lezioni interattive,
- lavori individuali,
- cooperative learning,
- flipped classroom,
- problem posing-solving,
- dibattiti guidati,
- uso di materiale digitale audio-visivo e di tecnologie multimediali.

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it - pais039008@pec.istruzione.it - C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N - 90011 BAGHERIA (PA) - Tel +39 091962583

PAPS03902Q - Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

Strumenti

- Testi di supporto
- materiale specifico delle discipline grafiche e pratiche
- materiale didattico multimediale
- risorse digitali
- materiale didattico fornito dal docente
- visite guidate a mostre, eventi, conferenze

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA				
DESCRITTORI	4-5	6-7	8-9	10
<p>Conoscenze/ contenuti (possesto corretto e completo) - Test-relazioni degli studenti-coll. oquio.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime o insufficienti, organizzabili e recuperabili solo se guidata/o.</p> <p>L'alunna/o mette in atto con difficoltà le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e sa anche collegarli ad altri contesti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali, originali, proposte di miglioramento utili anche a affinare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
<p>Competenze esecutive/abilità (svolgimento compiti/soluzione problemi in autonomia, complessi o semplici, con uso conoscenze in situazioni note o meno, consegna entro i tempi – capacità espressive e comunicativo-esp. di un video o di un prodotto artistico o multimediale) –</p>	<p>Non si registra il rispetto delle consegne. Le informazioni raccolte non sono sufficienti e appaiono non adeguate.</p> <p>Le fonti non sono citate e non se ne fa quasi mai uso. Il lessico è impreciso.</p> <p>L'argomentazione non è coerente e coesa. Il linguaggio è confuso e poco appropriato.</p> <p>Scarsa chiarezza e accuratezza dei materiali prodotti.</p>	<p>Rispetta le consegne ma le fasi indicate non sono state tutte eseguite. Le informazioni raccolte sono adeguate ma non sempre utilmente selezionate. Le fonti sono citate e sono ricorrenti ma non in tutto il prodotto.</p> <p>L'uso del lessico è appropriato.</p> <p>L'argomentazione è organica e fluida. Il prodotto ha una chiara impostazione grafica e vi è una sufficiente cura dei dettagli.</p>	<p>Rispetta puntualmente tutte le consegne e mostra una coerenza nell'esecuzione di tutte le fasi.</p> <p>Le informazioni raccolte sono adeguate e ben selezionate attribuendo coerenza interna al prodotto. Le fonti sono puntualmente citate con correttezza metodologica e sono diverse tra loro e presenti in tutte le parti del documento. L'uso lessicale è appropriato e ben articolato. Il prodotto ha una veste grafica ricercata e vi è una cura nei dettagli e risulta di</p>	<p>Rispetta puntualmente tutte le consegne e mostra una coerenza nell'esecuzione di tutte le fasi e aggiunge delle novità originali in termini di fasi eseguite. Le informazioni raccolte sono adeguate e molteplici, ottimamente selezionate e conferiscono una originalità al prodotto.</p> <p>Le fonti sono citate con correttezza metodologica e sono diverse, alcune ricercate in contesti diversi. Le fonti sono diverse e molteplici. L'uso del lessico è appropriato e mostra una</p>

<http://www.iisdalessandro.edu.it/> - Cod. Min. PAIS039008 - pais039008@istruzione.it – pais039008@pec.istruzione.it – C.F. 90022300827

PAPS03901P - Liceo Scientifico - Via Sant'Ignazio di Loyola 7/N – 90011 BAGHERIA (PA) – Tel +39 091962583

PAPS03902Q – Liceo Scientifico - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204217

PATD03901E - I.T.C. - Via Carlo Alberto dalla Chiesa, 3 - 90023 CIMINNA (PA) - Tel +39 0918204495

I.I.S. "G. D'ALESSANDRO"

<p>Esercizi laboratoriali presentazioni multimediali - compiti di realtà- <i>debate peer tutoring</i> autovalutazione e valutazione tra pari.</p>			<p>immediata fruibilità.</p>	<p>notevole ricchezza semantica. L'argomentazione è organica, fluida e coerente. La lettura risulta agevole e piacevole. Il prodotto ha una veste grafica ricercata e vi è una cura nei dettagli e risulta di immediata fruibilità.</p>
<p>Atteggiamenti (osservazione del comportamento – sotto il profilo dell'interesse/partecipazione/motivazione e responsabilità/iniziativa – durante le manifestazioni cui si partecipa o l'attività-compito di realtà del service learning → schede/rubriche)</p>	<p>L'alunna/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce con difficoltà e solo se guidata/o consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p>L'alunna/o generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume con un certo impegno le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunna/o adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunna/o adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 ASC

Lingua e letteratura italiana	Prof. M. Turturici	.....
Lingua e cultura latina	Prof. M. Turturici	.....
Lingua e cultura inglese	Prof. V. A. Pilade	.....
Storia	Prof. G. Volpetto	.....
Filosofia	Prof. G. Volpetto	.....
Matematica	Prof. F. A. Alaimo	.....
Fisica	Prof. F. A. Alaimo	.....
Scienze naturali	Prof. F. Faillaci	.....
Disegno e storia dell'arte	Prof. G. D'Alessandro	.....
Scienze motorie e sportive	Prof. A. Milazzo	.....
Religione cattolica	Prof. F. Calvaruso	.....
Sostegno	Prof. D. Richiusa	.....
Sostegno	Prof. M. Salluzzo	.....
Il Presidente del CdC	Prof.ssa A. Troia	.....